



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа р.п. Озинки
Озинского района Саратовской области»



ул.8-ое Марта, д.9, р.п. Озинки, Саратовская область, 413620
Тел.: (884576) 4-15-78, e-mail: ozin-oosh@yandex.ru

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МОУ «ООШ р. п. Озинки»
протокол № 01 от 31.08.2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «ООШ р. п. Озинки»
С.Ю. Максаква
С.Ю. Максаква.
Приказ № 226-од от 31.08.2022 г.

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА МОУ «ООШ р.п. ОЗИНКИ» 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Погодаева Ольга Владимировна
Педагог психолог
Высшая категория



План работы
педагога психолога МОУ «ООШ р.п. Озинки» на 2022-2023 учебный год

Цель:

- Содействие в приобретении необходимых психологических знаний, умений и навыков:
 - ✓ обучающимся для получения образования, с учетом индивидуальности;
 - ✓ педагогическими работниками для качественного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
 - ✓ родителям в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов ответственности, уверенности в себе, способности к социальному взаимодействию, без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи:

- **выявить**
 - ✓ основные проблемы и причины их возникновения, в процессе анализа социальной ситуации развития ОО;
- **содействовать**
 - ✓ гармонизации социально-психологического климата в ОО;
 - ✓ выполнению требований ФГОС НОО, ФГОС ОО и СФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися ООП (по уровням общего образования) и АООП О УО (ИН);
 - ✓ внедрению индивидуальных образовательных маршрутов и СИПР (специальная индивидуальная программа развития);
 - ✓ развитию и социальной адаптации учащихся;
 - ✓ личностному и интеллектуальному развитию на каждом возрастном этапе;
- **участвовать**
 - ✓ в изучение личности учащегося, классного коллектива для выявления на ранних стадиях трудностей, препятствующих освоению основных образовательных программ (ООП) общего образования, отклонения в поведении;
 - ✓ в мониторинговых исследованиях психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
 - ✓ в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности педагогов, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием;
- **взаимодействовать**
 - ✓ с подразделениями образовательной организации (служба медиация, психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), совет профилактики и др.);
 - ✓ организациями культуры, здравоохранения и социальной защиты населения.
- **реализовать**
 - ✓ **психопрофилактические** программы и проекты, направленные на преодоление отклонений в социальном и психическом здоровье, профилактику асоциальных явлений (наркомания, социальное сиротство, насилие в семье и др.);
 - ✓ трудностей в адаптации, обучении и воспитании;
 - ✓ нарушений в поведении;
 - ✓ задержек и отклонений в развитии обучающихся;
 - ✓ **коррекционно-развивающие** программы и проекты, направленные на устранение отклонений в обучении и воспитании.

Приоритетные направления работы и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения.

Психологическое просвещение (и образование) - формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Диагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Коррекционная и развивающая работа (индивидуальная и групповая):

- ✓ развивающая - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;
- ✓ коррекционная – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, дефектологами, логопедами, врачами, социальными педагогами; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Консультирование (индивидуальное и групповое) – помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.

Экспертиза – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Учитывая основные положения Федерального государственного стандарта **приоритетными видами работы** при организации сопровождения становятся просвещение, диагностика (мониторинговые исследования), коррекция и экспертиза.

План-график работы на 2022-2023 учебный год.

Вид деятельности		Адресат	1 класс	2-4 класс	5 класс	6-8 класс	9 класс	Обучающиеся ОВЗ	Обучающиеся группы риска	Одаренные и высокомотивированные обучающиеся
Количество обучающихся на начало уч. года			23	106	29	90	20	46		
Диагностика	Сентябрь-ноябрь	У	Уровень готовности к школьному обучению. Карта уровня готовности к школе. Тест МЭДИС Адаптация к школе	Мониторинг уровня развития универсальных учебных действий / читательская грамотность/	Диагностика готовности к среднему звену школы. Мониторинг процесса адаптации. Уровень школьной тревожности /тест Филиппа; Экспресс диагностика/ Социометрия. Карта проблем.	Мониторинг уровня развития универсальных учебных действий/ читательская грамотность/	Сформированность профессиональных предпочтений.	Диагностика склонности к вредным привычкам. Социометрия. Тест Люшера	Тест Люшера	Изучение академических достижений, творческих способностей. Диагностические исследования по изучению потенциальных и общих умственных способностей
		Р	Адаптация к школе	Удовлетворенность ОО	Адаптация к школе	Удовлетворенность ОО			Изучение ситуации в семье	Информационный буклет «Если у Вас одаренный ребенок»
		П	Карта адаптации к школе	-	Карта адаптации	-	-	-	-	-
		К	Карта адаптации к школе	Сформированность классного коллектива	Карта адаптации	Сформированность классного коллектива	-	-	Изучение ситуации в семье	-
	Декабрь	У	Индивидуальная по запросу	Социометрия уровень развития коллектива	Индивидуальная по запросу	Социометрия уровень развития коллектива	Диагностика стрессоустойчивости	Диагностика функциональной асимметрии полушарий головного мозга	Диагностика причин проблем в обучении Экспресс диагностика. Методики Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В.)	Изучение мотивационно-потребностной сферы, углубленное изучение личностных особенностей
	Январь			Индивидуальная по запросу	Тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья (методика Н.К. Смирнова) Опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья». Методика самооценки школьных ситуаций О.Кондаша	Тест И.П. Павлова				

Вид деятельности		Адресат	1 класс	2-4 класс	5 класс	6-8 класс	9 класс	Обучающиеся ОВЗ	Обучающиеся группы риска	Одаренные и высокомотивированные обучающиеся	
	февраль		Шкала тревожности Р.Сирса		Социометрия изучение микроклимата в коллективе с целью исследования межличностных отношений			Экспресс диагностика. Методики Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В.)			
		Р	Индивидуальная по запросу	Индивидуальная по запросу	Индивидуальная по запросу	Индивидуальная по запросу	Индивидуальная по запросу	Индивидуальная по запросу	Индивидуальная по запросу	Индивидуальная по запросу	
		П, К	Индивидуальная по запросу	Индивидуальная по запросу	Индивидуальная по запросу	Индивидуальная по запросу	Индивидуальная по запросу	Индивидуальная по запросу	Индивидуальная по запросу	Индивидуальная по запросу	
	Март-май	У	Тест МЭДИС	Мониторинг уровня развития универсальных учебных действий / читательская грамотность/4 класс. Диагностика готовности при переходе в среднее звено школы	тест Филипса	Мониторинг уровня развития универсальных учебных действий / читательская грамотность/	Мониторинг психологической готовности	Методика выявления соотношения сигнальных систем К.А. Климова. Диагностика сенсорной и моторной асимметрии	Диагностика причин проблем в обучении	Диагностические исследования по изучению потенциальных и общих умственных способностей	
		Р	Удовлетворенность ОО							Изучение ситуации в семье	Изучение ситуации в семье
		П, К	Удовлетворенность ОО				Готовность к работе с информацией и информационными источниками уч-ся 9 класса	Удовлетворенность ОО	Индивидуальная по запросу	Индивидуальная по запросу	
Просвещение	В течение учебного года	У	Психология и школа	Какие психологические приемы помогают общению.	Тревожность – почему возникает и как научиться жить спокойно.	Хочу познакомиться с собой. Приемы и способы.	Профессиональное самоопределение или как стать востребованным в профессии.	Социум и Я. Учимся жить в социуме.	Сильные и слабые стороны личности. Психологические приемы использования.	Как использовать одаренность, чтобы быть успешным.	

Вид деятельности	Адресат	1 класс	2-4 класс	5 класс	6-8 класс	9 класс	Обучающиеся ОВЗ	Обучающиеся группы риска	Одаренные и высокомотивированные обучающиеся
	Р	Р/С Ваш ребёнок стал учеником Р/С Внимание - как помочь ребёнку стать более внимательным	2 класс- Р/С «Роль семьи в формировании личности ребенка». «Как помочь ребенку. Леры взаимодействия»	Р/С «Проблемы адаптации».	<u>6 класс</u> 1. Психофизическое развитие шестиклассников. 2. Единство требований семьи и школы. <u>7 класс</u> «Как понять и принять своего ребенка.» <u>6,8 класс</u> Р/С «Вызывающее поведение подростков: как реагировать и что делать?» 6,7,8 класс информационный буклет «Роль родителей в ежедневном участии в жизни ребенка»	Р/С «Как поддержать ребенка во время выпускных экзаменов»	1-4 а класс Р/С «Тревожность младших школьников» «Агрессивность» 7 а Р/С «Эмоциональное общение и его роль в нервно-психическом развитии ребенка» «Психологическое состояние школьника, испытывающего трудности обучения и общения»	Информационно-психологический буклет "Повышение уровня школьной мотивации"	Информационно-психологический буклет "Развитие творческой одаренности"
	П	Период адаптации. Как помочь ребенку стать успешным учеником.	Смысловое чтение - психологические особенности восприятия.	Период адаптации. Как не навредить ребенку.	Как найти общий язык с подростком?	Как говорить, чтобы тебя услышали.	Особенности восприятия учебного материала учащимися с ОВЗ.	Какие слова подобрать, для повышения уровня школьной мотивации.	Выступление на ШМО нач. классов "Одаренные дети: выявление, обучение, развитие"
	К		Психологический климат в классе	Период адаптации искусство общения	Детский буллинг. Как помочь ребенку найти самого себя?	Период экзаменов искусство общения	Понять и принять – сложно или просто?	Принципы и приемы психологического воздействия на учащихся группы риска.	ШМО кд. руководителей «Выявление познавательной и творческой одаренности учащихся, уточнение "банка данных" одаренных детей
Профилактика	У	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися							
Программа		Мини -тренинг «Сердце»	Общение «Я и другие»: «У нас новенький!»	Программа «Я пятиклассник»	Общение «Я и другие»: "Спешите делать"	Профилактика экзаменационной тревожности.	Общение «Я и другие»: "Настроение на	Профилактика аддиктивного поведения	Профилактика умственной перегрузки.

Вид деятельности	Адресат	1 класс	2-4 класс	5 класс	6-8 класс	9 класс	Обучающиеся ОВЗ	Обучающиеся группы риска	Одаренные и высокомотивированные обучающиеся
«Мы любим жизнь»			Игра «Друзья» "Учимся строить отношения"		добро" "Доверие в общении", "Суметь увидеть хорошее". "Я выбираю жизнь" коллаж "Краски счастливой жизни", "Пусть всегда буду Я!", "Нарисую счастливую жизнь".	"Стрессы. Как ими управлять" "Город разных точек зрения" "Мои жизненные ценности" "Социальные роли человека".	"отлично" "Способность к прощению" "Испытание одиночеством" "Не навреди себе!"		Информационный буклет. «Упражнения для снятия интеллектуального напряжения».
	Р	Программа «Я первоклассник или, введение в школьную жизнь»	Причины и формы проявления невротических расстройств у современных школьников		Р/С Родители и дети – поиски взаимопонимания	Р/С «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»	«Возрастные психолого-педагогические особенности подростков с ОВЗ»	Информационный буклет. «Виды зависимости, как защитить подростка»	Информационный буклет Психологическая разгрузка при регулярном умственном напряжении
	П				Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях				
	К								
Коррекционная и развивающая работа	У	Занятия на развитие психических процессов					Развитие психомоторики и сенсорики	Развитие навыков регулирования эмоционального состояния	Развитие навыков регулирования эмоционального состояния
		Индивидуальная работа по регуляции эмоциональной стабильности с использованием элементов арт-терапии.							
Консультирование	У	Отношение к школе и учению. Внутренняя позиция школьника.	Искусство общения		Медиазависимость и её влияние на психическое состояние	Использование психологических приемов и упражнений для регулирования эмоционального состояния	Конфликт. Пути выхода из сложившейся ситуации		Как организовать деятельность чтобы больше успеть
	Р	Особенности адаптации ребенка к школе.	Детская агрессивность. Как развивать самостоятельность у ребенка при выполнении домашнего задания. Поведение	Адаптация пятиклассников Способности и возможности вашего ребенка.	Гендерное общение в семье мать-дочь, отец-сын Полноценное общение в семье совместный досуг Влияние алкоголя и никотина на	Как помочь ребёнку подготовиться к экзамену. Родительский университет Влияние никотина на здоровье и развитие ребенка	Психологическая помощь и реабилитация Проблемы общения детей. Выражение нецензурной бранью	Профилактика трудновоспитуемости учащихся Где и как найти поддержку опекунов семье Проблемы	Если ваш ребенок одарен Проблемы в обучении одаренного ребенка

Вид деятельности		Адресат	1 класс	2-4 класс	5 класс	6-8 класс	9 класс	Обучающиеся ОВЗ	Обучающиеся группы риска	Одаренные и высокомотивированные обучающиеся
				<p>родителей в стрессовых ситуациях. Ответственность родителей за нравственное воспитание детей Семья и права ребёнка Как организовать досуговую деятельность детей Психологическая готовность к школьному обучению и переходу в среднее звено</p>		<p>интеллектуальное и физическое развитие подростков Познавательные процессы личности и условия их развития</p>			<p>воспитания ребенка в опекунской семье</p>	
		П	<p>Проблемы в усвоении программного материала Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения учащихся 1 класса</p>	<p>Особенности психического развития детей младшего школьного возраста Индивидуальные особенности ребёнка. Как повысить успешность.</p>	<p>Индивидуальные беседы по проблемам поведения и личностным проблемам</p>			<p>"Психологические особенности детей, лишенных родительского внимания" "Проблемы сопровождения семей требующих особого внимания" «Индивидуальная работа с детьми – сиротами»</p>		<p>Консультационно-методическая работа по сопровождению и созданию образовательного маршрута для одаренных детей</p>
	К									
Экспертная работа			<p>Участие в заседаниях ППк, в соответствии с планом.</p>		<p>"Возрастные особенности 5 класс" Малый педсовет по проблемам адаптации пятиклассников</p>	<p>Участие в заседаниях Совета профилактики, в соответствии с планом</p>				