

Методическая разработка по теме: «Формы и методы обучения на современном учебном занятии по истории» на примере урока в 5 классе по теме:

**«Рабство в Древнем Риме»**

Выполнила учитель  
Истории и обществознания  
МОУ «ООШ р.п. Озинки»  
Якупова Наталья Александровна

## Тема: «Рабство в Древнем Риме»

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Цель:** выявить особенности рабовладения в Древнем Риме.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- 1) определить источники рабства;
- 2) охарактеризовать положение рабов;
- 3) познакомиться с условиями жизни рабов;
- 4) понять, что ни в одной стране древнего мира не было такого огромного числа рабов, как в Риме.
- 5) причины восстания Спартака ,итоги и значение.

**Развивающие:**

- 1) продолжить развитие умений работать с историческим источником, текстом учебника, иллюстрациями в учебнике;
- 2) развивать умения работы в группе, вести диалог.

**Воспитательные:**

- 1) воспитание чувства сопереживания;
- 2) формирование неприятия рабства как явления;
- 3) Развитие интереса учащихся к истории, любознательности, расширения кругозора.

**Оборудование:** учебник, настенная карта: «Римская империя»; презентация; раздаточный материал с текстами и заданиями; рабочие листы.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:*

Знают источники рабства, условия жизни рабов; могут охарактеризовать положение рабов

*Метапредметные:*

Умеют находить нужную информацию в различных источниках, анализировать, делать обобщения

*Личностные:*

Выражают личное отношение к явлению рабства

### Технологическая карта урока

№	Технологические этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Сформированные УУД
1.	<p><b>Вызов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуализация имеющихся знаний;</li> <li>- пробуждение интереса к получению новой информации;</li> <li>- постановка учеником собственных целей обучения</li> </ul>	<p>- Здравствуйте, ребята!</p> <p>На протяжении нескольких уроков мы с вами знакомимся с историей Древнего Рима. Мы знаем, что Рим стал могущественным благодаря своим завоеваниям.</p> <p>- С помощью чего они сумели осуществить свои завоевательные планы?</p> <p><b>Записать число в тетради</b></p> <p>Давайте перелистаем страницы истории этого замечательного государства и вспомним, что мы о нем знаем</p> <p>Где находится Рим?</p> <p>Чтоб Италию на карте</p> <p>Отыскать в короткий срок,</p> <p>Запомни, найти нужно полуостров похожий на... <b>(сапог).</b></p> <p>Конечно, путь туда не близкий,</p> <p>На полуостров ... <b>(Аппенинский).</b></p> <p><b>Историческая разминка «Вопрос- ответ</b></p> <p>В какой бы уголок Рима мы не заглянули, везде мы встретим этих людей.</p> <p>Слайд №2.</p> <p>Он родился свободным</p> <p>Под отеческим кровом.</p> <p>Но в железные цепи</p> <p>Был врагами закован.</p> <p>Он теперь на чужбине,</p> <p>Он теперь не свободен-</p> <p>Никогда не увидит</p>	<p>- Римляне смогли стать хозяевами Средиземноморья при помощи особого построения, выучки, жесткой военной дисциплины, профессионализма римских легионеров и выдающихся полководцев.</p>	<p>Регулятивные: формирование способности к самостоятельной организации рабочего места.</p> <p>Коммуникативные : умение слушать, оформлять свои мысли в устной форме, анализировать, строить высказывания, формулировать тему и цель урока</p> <p>Регулятивные: организация своей учебной деятельности.</p> <p>Личностные: мотивация учения.</p>

		<p>Он отчизны просторы.</p> <p>- О ком идёт речь в отрывке?</p> <p>Во время второй Пунической войны рабов в Риме было столько, сколько свободных. Так, 150 тыс. жителей из 70 городов Эпира были проданы в рабство.</p> <p>- Давайте сформулируем тему нашего урока. Тема урока записывается на доске.</p> <p>- Что мы сегодня должны обсудить по данной теме</p> <p>- Молодцы, мы определили основные направления нашей работы на уроке. А теперь попробуем ответить на поставленные вопросы с помощью документов, текста учебника и иллюстративного материала.</p>	<p>- О рабах.</p> <p>- Рабство в Древнем Риме.</p> <p>Предлагаются варианты вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кто такие рабы?</li> <li>- кто становился рабом?</li> <li>- где использовался труд рабов?</li> <li>- условия содержания</li> <li>- что ели?</li> <li>- какая была одежда?</li> <li>- каким было отношение к рабам?</li> <li>- к каким событиям могло привести огромное количество рабов в Риме? и т.д.</li> </ul> <p>Ведутся записи в тетради в виде кластера.</p>	
2	<p><b>Осмысление содержания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение новой информации;</li> <li>- коррективировка учеником поставленных целей обучения.</li> </ul>	<p><b>Проблема:</b> В Риме говорили : «Сколько рабов – столько врагов»? ПОЧЕМУ?</p> <p><b>Работа с текстом учебника стр 251</b></p> <p><b>Каким было общество в Риме?</b></p> <p><b>РАБОВЛАДЕЛЬЧЕСКИМ</b></p> <p>Давайте разберемся с понятиями.</p> <p><b>Раб</b> – это человек, лишенный всех прав и являющийся полной собственностью владельца.</p> <p><b>Рабовладелец</b> – собственник раба.</p> <p><b>Найдите информацию о количестве рабов и об</b></p>	<p>Дают самостоятельные ответы и используют материал документа.</p> <p>Устные ответы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зависимый, несвободный человек</li> <li>- он принадлежит хозяину</li> </ul>	<p>Познавательные</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Личностные</p>

3	<p><b>Открытие новых знаний</b></p>	<p>отношение к ним в Риме?  <b>Исследователи</b>  Чтобы раскрыть план нашего урока мы с вами проведем исследовательскую работу:  <i><b>Работа в группах</b></i> Организует работу с текстом учебника: § 49  1 ряд – 1 поисковый отряд, 2 – 2 п. о., 3 ряд – 3 п.о. <b>Задание:</b> перед вами лежит учебник, по которому вы будете проводить исследование, на стр 252- 253. работая внимательно его прочитайте, используйте рисунок учебника и сделайте вывод своего исследования  <b>1 поисковый отряд Источники рабства</b>  - какими были источники рабства в Древнем Риме?  - какой источник играл важнейшую роль? Почему?  Источники рабства: <u>пленники</u>, должники, дети рабов, пиратство  <b>2. поисковый отряд .Использование труда рабов</b>  Не иметь ни одного раба считалось в Риме признаком крайней нищеты.  Где использовался труд рабов?  <b>3 . поисковый отряд Положение рабов</b>  Каким было отношение рабовладельцев к рабам.  <i><b>Вольноотпущенные – раб отпущен по воле господина</b></i></p> <p><b>Какие выводы мы сделаем о рабстве в Риме?</b>  Таким образом,  - <i><b>рабов в Риме было много;</b></i></p>	<p>- «говорящие» орудия  - человек, не имеющий прав  Записывают в таблицу данные ответы.</p> <p>Изучают документ №1 и выписывают в таблицу источники рабства:  - военнопленные  - захваченные пиратами  - должники  - дети рабов</p> <p><i>В сельском хозяйстве (имениях рабовладельцев); в богатых домах; Камнеломнях, рудниках гладиаторы</i></p> <p>Перечисляют основные виды работ, выполняемых рабами, отмечая, где легче, а где тяжелее были их обязанности.</p> <p>Читают документ №2 и находят ответы об условиях содержания рабов, которые комментируют устно.</p>	<p>Познавательные  Коммуникативные  Личностные</p>
---	-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

	<p>Работа с новым понятием</p>	<p><i>- римляне использовали труд рабов во всех сферах жизни.</i>  <b><i>Жестокое бесчеловечное отношение к рабам</i></b>  <b><u>Но вместе с тем, римляне считали, что сколько рабов, столько врагов. ПОЧЕМУ?</u></b>  <i>Большое число рабов, жестокая их эксплуатация, в любой момент могли привести к восстанию.</i>  <b>В истории, как и в любой другой науке, какие-либо явления не происходят просто так, каждое из них – продолжение чего-либо. Попробуем выяснить взаимосвязь следующих явлений в Древнем Риме.</b>  <u>Расставьте утверждения в логической последовательности (от причины к следствию):</u>  а) к рабам относились не как к людям, а как к имуществу;  б) почти у всех римских граждан были рабы;  в) в результате завоеваний в Риме появилось много рабов;  г) восстание рабов.</p> <p>Отдых наш – физкультминутка.  Занимай свои места.  Раз – присели, два – привстали.  Руки кверху все подняли, опустили.  Раз — согнуться-разогнуться.  Два — встать ровно, потянуться.  Три — в ладоши три хлопка,  Головою три кивка.  Голова чтоб не болела,  Ей вращаем вправо-влево.  А что такое, на ваш взгляд, восстание? Какие еще формы борьбы вы можете назвать? (<i>побег, поломка орудий труда и т.д.</i>) Скажите, может ли восстание быть без руководителя?</p>	<p>На основе изученного материала делают вывод, что рабство несправедливо с точки зрения современного человека.</p>	
	<p><b>физкультминутка</b></p>			

		<p><b>(Восстание Спартака в 74-71 гг до н.э.)</b>        Кто же такой Спартак узнаем из текста учебника .        Работа с учебником стр 253 читают</p> <p>Назовите хронологические рамки. Восстание началось в 74 г . до н.э. ,а закончилось в 71 г.до н.э.</p> <p><b>Задание</b> <u>отметьте на линии времени эти даты и посчитайте, сколько лет длилось восстание.</u></p> <p><b>Задания для групп:</b>  <b>I группа</b>  <b>Задание:</b> Внимательно прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы.        В связи с захватническими войнами в <u>Италии скопилась масса рабов</u>. Не дорожа жизнью рабов, римляне прибегали к жестоким мерам, чтобы заставить их работать, <u>насильно заставляли учиться ремеслу гладиаторов</u>. В 74 г. до н.э. в одной из гладиаторских школ <u>города Капуи</u> возник заговор. “<u>Лучше умереть за свободу</u>, — говорил Спартак, — чем убивать друг друга для забавы римлян”. Заговор был раскрыт по доносу, но 78 человек все же успели убежать. По пути они встретили несколько повозок, которые везли в другой город оружие для гладиаторских школ, расхитили груз и вооружились. Заняв затем укрепленное место на вершине вулкана <u>Везувий</u>. <u>Спартака</u> за силу и знание военного дела избрали <u>предводителем</u>.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С чего и где началось восстание рабов?</li> <li>2. Цель восставших?</li> <li>3. Чем были недовольны гладиаторы?</li> <li>4. Кого выбрали своим предводителем?</li> <li>5. Где первоначально устроили свой лагерь</li> </ol>	<p>Работа с линией времени</p> <p>Работают с историческим документом</p>	<p>Познавательные        Коммуникативные        Личностные</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

восставшие?

### **II группа**

Задание: Внимательно прочитайте текст учебника на стр. 235 – 236 п.2..

*Ответьте на вопросы:*

1. Какая задача стояла перед Спартаком?

По какому образцу организовал Спартак свое войско? Из кого состояло войско Спартака.

### **III группа**

Задание: Внимательно прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы.

У Спартака в ходе восстания был план – собрать как можно больше рабов и вывести их через Альпы, что позволит им за пределами Италии стать свободными. Большой отряд рабов , не пожелавших уйти из Италии, отделился от армии восставших, но был разбит римлянами. Спартак двигался к Альпам. Один из консулов опередил его и встал на пути, а другой догонял сзади. Тогда рабы внезапно повернули назад и первыми нанесли удар и разгромили врагов. Затем Спартак устремился вперед и заставил бежать другое консульское войско.

Новую победу восставшие одержали в долине реки По над наместником провинции Галлия. Путь через Альпы был свободен. Но тут Спартак изменил планы и повернул на юг. Зачем?

*Вопросы:*

1. У восставших был план ведения войны с Римом?

2. По карте учебника на стр. 254 ) проследите походы восставших.

3. Было ли единство и согласие между рабами?

Определите по карте когда произошло поражение

**Делают вывод:**



		<p>восстания Почему восставшие потерпели поражение? Чтобы ответить на этот вопрос <b>прочитаем стр 255 Значение восстания Спартака:</b> <b>Закрепление.</b> А сейчас в форме игры “Да – нет”, закрепим полученные знания. Инструктаж.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восстание Спартака началось в 74 г. до н.э. в гладиаторской школе в г.Капуя? <i>(Да – нет.)</i></li> <li>2. Спартак был родом из Греции? <i>(Да – нет.)</i></li> <li>3. По мнению историков Спартак выделялся отвагой, физической силой, смелостью? <i>(Да – нет.)</i></li> <li>4. Первый лагерь восставших находился на вершине вулкана Фракий? <i>(Да – нет.)</i></li> <li>5. Последний бой Спартака произошел в Апулии в 71г. до н.э.? <i>(Да – нет.)</i></li> </ol> <p>Проверьте себя и поставьте оценку.</p>		<p>Регулятивные: работать по предложенному плану; отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль. Коммуникативные : слушать и понимать речь других;</p>
4	<p><b>Рефлексия:</b> -размышление, рождение нового знания; -постановка учеником новых целей обучения</p> <p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>Я предлагаю оценить вам наш урок, как мы с вами поработали:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закончите предложения: -Самым интересным на уроке для меня было... - Мне понравилось... - Я хотел бы узнать подробнее... - Я считаю, что моя работа на уроке была... - Сегодня я не понял... Какое настроение у вас к концу урока. Изменилось ли ваше настроение? Не ухудшилось?</li> </ol>	<p>Отвечают на вопросы, оценивают свою работу, эмоциональное состояние на уроке</p>	<p>Регулятивные Личностные Познавательные</p>

5		<ul style="list-style-type: none"><li>• Прочитать пересказать §50</li></ul> Задания по выбору: <ul style="list-style-type: none"><li>— Составить кроссворд;</li><li>— Составить тесты</li></ul> <b>Для любознательных!</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• На боевое знамя своих легионов Спартак поместил бронзовое изображение кошки. Предположите, почему?</li><li>• Подумайте, почему памятник Спартаку воздвигнут в Болгарии?</li></ul>	Записывают домашнее задание	Личностные: проявлять учебно познавательный интерес
---	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------------------------

