


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
Управление образования администрации Озинского муниципального района
Саратовской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа р.п. Озинки»

ул.8-ое Марта, д.9, р.п. Озинки, Саратовская область,413620
Тел.: (884576) 4-15-78, e-mail:ozin-oosh@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания ШМО по ООП НОО
МОУ «ООШ р. п. Озинки»
протокол № 1 от 28.08.2024 г.

А.И. Гладун
подпись руководителя МО Ф.И.О.




УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «ООШ р. п. Озинки»

С.Ю. Максакова.

Приказ № 180 - од от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

подпись О.В. Погодаева
Ф.И.О.

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МОУ «ООШ р. п. Озинки»
Протокол №1 от 29.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мир профессий»

Уровень образования (класс) начальное общее - 1-4 класс

Озинки 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «В мире профессий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе программы авторского курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов. Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Актуальность. Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;

- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Условия эффективной реализации данной программы:

- изменятся методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;
- педагогическое сопровождение процессов формирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;
- создание пропедевтической профориентационной педагогической системы начальной школы;
- использование в работе исследовательских проектных видов деятельности;
- использование потенциалов микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;
- сопровождение технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

Особенностью данной программы является:

- формирование на ранних стадиях социальной сферы интересов личности ребёнка;
- ознакомление младших школьников с профессиями взрослых, в том числе родителей,
- обеспечение пропедевтики профориентационной подготовки.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет во многообразии человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует: формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Профориентационное воспитание в начальной школе – это создание среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса «В мире профессий» в 1-м классе отводится 17 часа 1 классе, во 2-4 классах – по 17 часа в год. Общий объём составляет 68 часов.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные:

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

1 класс

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- оперировать основными понятиями и категориями, основными приемами выполнения учебных проектов;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

2 класс

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

3 класс

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач;
- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;

- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

4 класс

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;

- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Раздел 1. Профессии наших мам

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

Раздел 2. Профессии наших пап

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

2 класс

Раздел 1. Профессии, связанные с природой

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

Раздел 2. Профессии, связанные с путешествиями Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть?

3 класс

Раздел 1. Профессии, которые нас лечат

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР-3 волшебные буквы. Врач хирург.

Раздел 2. Профессии в школе

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

4 класс

Раздел 1. Профессии, которые нас охраняют

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

Раздел 2. Выбор профессии

Сложности выбора профессии. Характер и выбор профессии. Правила выбора профессии. Как готовить себя к будущей профессии. Представление о себе и проблема выбора профессии. Проект «Я и мир профессий».

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска
2. Документ-камера

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы:

- Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
- Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
- Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
- Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
- Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
- Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
- Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
- Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей [Текст] / Т.Н. Образцова. - М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2005.
- Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Профессии наших мам			<ul style="list-style-type: none"> - отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения; - основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе; - предприятия и учреждения населенного пункта, района; - оперировать основными понятиями и категориями, основными приемами выполнения учебных проектов; - рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества; - переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации; - выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.
1	Все работы хороши, выбирай на вкус	1	
2	Экскурсия по магазину	1	
3	Кто работает в библиотеке?	1	
4	Весёлая портняжка	1	
5	Расти здоровым	1	
6	Я в учителя пойду	1	
7	Кухонный переполох	1	
8	Причёски такие разные	1	
9	Профессии наших мам. Кем быть?	1	
Раздел 2. Профессии наших пап			
10	Строим вместе дом	1	
11	У кого мастерок, у кого молоток	1	
12	Весёлый мастерок	1	
13	Профессия водитель	1	
14	Осторожно огонь	1	
15	Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат	1	
16	Профессия шахтёр	1	
17	Все профессии нужны, все профессии важны	1	
18	Профессия – художник. Конкурс рисунков «Я-художник».	1	
19	Организационное занятие. Предъявление заданий группам.	1	
20	Представление мини-проектов на буквы А-Д.	1	
21	Представление мини-проектов на буквы А-Д.	1	

22	Представление мини-проектов на буквы Е-К.	1	
23	Представление мини-проектов на буквы Е-К.	1	
24	Представление мини-проектов на буквы Л-Р.	1	
25	Представление мини-проектов на буквы Л-Р.	1	
26	Представление мини-проектов на буквы С-Я.	1	
27	Оформление результатов проекта.	1	
28	Кем работают мои родители? Защита мини-проектов «Профессия моих родителей».	1	
29	Встреча с родителями.	1	
30	Викторина «Что мы узнали?».	1	
31	Какую профессию выбрать?	1	
32	Викторина «Угадай профессию»	1	
33	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!». Зачет.	1	

2 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Профессии, связанные с природой			<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам; - стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия; - преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать; - стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми; - оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме; - ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий; - проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения; - адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.
1	Все работы хороши, выбирай на вкус	1	
2	Садовник, дворник	1	
3	Мастер-цветовод	1	
4	Профессия флорист	1	
5	Знакомьтесь с агрономом	1	
6	Профессия овощевод	1	
7	Ловись рыбка	1	
8	Труженики леса	1	
Раздел 2. Профессии, связанные с путешествиями			
9	Куда уходят поезда	1	
10	Высоко в облаках	1	
11	Космическое путешествие	1	
12	Морское путешествие	1	
13	На арене цирка	1	
14	Кем работают мои родные?	1	
15	Кем работают ли бабушки и дедушки?	1	
16	Все профессии нужны, все профессии важны	1	
17	Проект «Труд в почете любой»	1	
18	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра.	1	
19	Композиторы – детям.	1	

20	Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра.	1	
21	Как стать писателем. Проба пера .	1	
22	Писатели – детям.	1	
23	Профессия - режиссёр.	1	
24	Кукольный театр. Сыграем пьесу.	1	
25	Я хочу танцевать. Как стать танцором .	1	
26	Кто придумывает танцы .	1	
27	Танцевальная жемчужина. Экскурсия в Дворец культуры.	1	
28	Кто пишет статьи в газету.	1	
29	Репортаж с места событий.	1	
30	Что делает фотограф.	1	
31	Фотография другу.	1	
32	Итоговое повторение.	1	
33	Защита проекта.	1	

3 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Профессии, которые нас лечат			<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам; - стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия; - преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать; - стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми; - оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме; - ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий; - проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения; - адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения
1	Врач скорой помощи	1	
2	Детский врач – педиатр	1	
3	Зубной врач	1	
4	Кто лечит наши глаза	1	
5	ЛОП- 3 волшебные буквы	1	
6	Врач-хирург	1	
7	Врач-кардиолог	1	
8	Санитарный врач	1	
Раздел 2. Профессии в школе			
9	Профессия – учитель	1	
10	Профессия – воспитатель	1	
11	Как помогает логопед	1	
12	Профессия – библиотекарь	1	
13	Школьная столовая	1	
14	Почему в кабинете так чисто?	1	
15	Школьный доктор	1	
16	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1	

			пробелов в знаниях и умениях.
17	Защита творческих проектов	1	
18	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.	1	
19	Кто может работать по профессии риэлтор?	1	
20	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	1	
21	Коммерсант. Знакомство с профессией.	1	
22	Знакомство с профессией бизнесмена.	1	
23	Кто может работать по этой профессии?	1	
24	«Какая профессия меня привлекает?»	1	
25	Поэтическая игротка «В мире профессий».	1	
26	Конкурс рисунков: « Все работы хороши».	1	
27	Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»	1	
28	Художник. Профессия или призвание?	1	
29	Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?	1	
30	Защита проекта.	1	
31	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.	1	
32	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.	1	
33	Итоговое мероприятие совместно с	1	

	библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий»		
--	---	--	--

4 класс

№	Раздел и тема занятия	Количество часов	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Профессии, которые нас охраняют			<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам; - стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия; - преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать; - стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми; - оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме; - ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением
1	Представление о труде взрослых	1	
2	Охранник	1	
3	Полицейский	1	
4	Пожарный	1	
5	Военный	1	
6	Профессия «Следователь»	1	
7	Разведчик	1	
8	Летчик	1	
Раздел 2. Выбор профессии			
9	Сложности выбора профессии	1	
10	Правила выбора профессии	1	
11	Как приобрести профессию?	1	
12	«Быть нужным людям...»	1	

13	Характер и выбор профессии	1	<p>разных заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения; - адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.
14	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	
15	Как готовить себя к будущей профессии.	1	
16	Проект «Я и мир профессий»	1	
17	Защита творческих проектов	1	
18	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	1	
19	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.	1	
20	Кто может работать по профессии риэлтор?	1	
21	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	1	
22	Коммерсант. Знакомство с профессией.	1	
23	Знакомство с профессией бизнесмена.	1	
24	Кто может работать по этой профессии?	1	
25	«Какая профессия меня привлекает?»	1	
26	Поэтическая игротка «В мире профессий».	1	
27	Конкурс рисунков: «Все работы хороши».	1	
28	Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»	1	
29	Художник. Профессия или призвание?	1	
30	Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?	1	
31	Защита проекта.	1	
32	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание	1	

	стихотворений к празднику.		
33	Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий»	1	