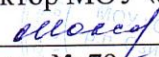
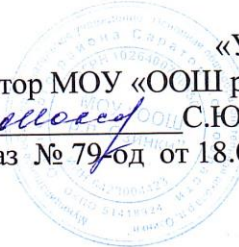


**Муниципальное образовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа р.п. Озинки»**

ул.8-ое Марта, д.9, р.п. Озинки, Саратовская область, 413620
Тел.: (884576) 4-15-78, e-mail: ozin-oosh@yandex.ru

«Утверждаю»
Директор МОУ «ООШ р.п. Озинки»
 С.Ю. Максакова
Приказ № 79/од от 18.04.2025 года



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа р.п. Озинки»
Озинского района Саратовской области
структурного подразделения /дошкольное образование/
за 2024 год**

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол № 8 от 10.04.2025 года

Общие сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа р.п. Озинки» Озинского района Саратовской области
Руководитель	Максакова Светлана Юрьевна
Адрес юридический	413620 Саратовская область Озинский район р.п. Озинки, ул. 8 Марта д.9
Адрес фактический	413620 Саратовская область Озинский район р.п. Озинки, ул. Вольская д.2
Телефон	88457641578/ 8(845)7641031
Адрес электронной почты	ozin-oosh@yandex.ru

Структурное подразделение Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа р.п. Озинки» Озинского района Саратовской области расположено в жилом районе посёлка, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 45 мест. Общая площадь здания кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1753 кв. м.

Цель деятельности — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в структурном подразделении МОУ «ООШ р.п. Озинки» (Далее - Детский сад) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года, функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заместителя директора по дошкольному образованию, воспитателей.

Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Учреждение посещают 28 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. Сформировано 2 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- Младшая разновозрастная группа
- Старшая разновозрастная группа

Воспитательная работа

С 01.09.2023г Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Родители выражают удовлетворённость воспитательным процессом в Детском саду. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Всего семей	20	100%
Полная	15	75%
Неполная с матерью	4	20%
Оформлено опекунов	1	5%
Многодетная	12	60%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Один ребенок	0	0
Два ребенка	4	29%
Три ребенка и более	16	71%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждении.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы не реализовывались.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МОУ «ООШ р.п. Озинки»

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор МОУ «ООШ р.п. Озинки».

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство учреждения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и • воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, разработанная на основании и во исполнение *ФЗ РФ «Об образовании в РФ»*, в соответствии с *Федеральным государственным образовательным стандартом и Федеральной образовательной программой дошкольного образования* **направлена на** изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО, подчеркивающими направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование:

➤ планируемые результаты освоения ОП ДО заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

➤ Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

➤ освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.

Цель: определить степень освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.

Объектом диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом исследования являются навыки и умения детей.

Субъект диагностики – дети дошкольного возраста.

Периодичность и сроки проведения диагностики

Проводится 2 раза в год: октябрь и май.

Длительность проведения: 2 недели

Количество детей:

Младшая разновозрастная группа – 14 детей

Старшая разновозрастная группа – 14 детей

Всего было обследовано 20 дошкольников по 5 образовательным областям соответствующим ФГОС дошкольного образования: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Педагогическая диагностика проводилась в структурном подразделении МОУ «ООШ р.п. Озинки» воспитателями в произвольной форме на основе диагностических методов:

1. Наблюдение /основной/

Ориентирами для наблюдения являлись возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступали как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдал за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной. Конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечал особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксировал реакции на успехи и неудачи и т.д.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращал внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность. *Частота проявления* – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. *Инициативность* – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

2. Анализ продуктов детской деятельности

3.Свободные беседы с детьми

4. Специальные диагностические ситуации

5.Специальные методики

Результаты наблюдения фиксировались путем заполнения *Диагностических карт*, которые использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;

Вывод: Итоговые результаты педагогической диагностики свидетельствуют о среднем уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДООУ детьми по всем разделам.

В младшей разновозрастной группе было исследовано 9 детей.

Из них в младшей группе имеют (4 детей):

Высокий уровень : 25% (1 воспитанник)

Средний уровень: 25% (1 воспитанник)

Низкий уровень: 50% (2 детей)

Из них в средней группе имеют (5 детей):

Высокий уровень : 0% (0 воспитанников)

Средний уровень: 60% (3 детей)

Низкий уровень: 40% (2 детей)

Наиболее высокие показатели в младшей группе наблюдаются по следующей линии: познавательное и физическое -1,1

Наиболее высокие показатели в средней группе наблюдаются по следующей линии: физическое – 1,2.

Низкие результаты в младшей группе по линиям развития: социально-коммуникативное -0,9

Низкие результаты в средней группе по линиям развития: художественно-эстетическое развитие – 0,8

В старшей разновозрастной группе было исследовано 11 детей.

Из них в старшей группе имеют (8 детей):

Высокий уровень : 0% (0 воспитанников)

Средний уровень: 88% (7 воспитанников)

Низкий уровень: 12% (1 воспитанник)

Из них в подготовительной группе имеют (3 ребенка):

Высокий уровень : 33% (1 воспитанников)

Средний уровень: 67% (2 воспитанника)

Низкий уровень: 0% (0 воспитанников)

Наиболее высокие показатели в старшей группе наблюдаются по следующей линии: познавательное развитие - 1,7.

Наиболее высокие показатели в подготовительной группе наблюдаются по следующим линиям: речевое и художественно-эстетическое развитие – 1,8.

Низкие результаты в старшей группе по линии развития: речевое - 1,2

Низкие результаты в подготовительной группе по линии развития: физическое – 1,6.

Рекомендации:

В младшей разновозрастной группе продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми в течении учебного года:

1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).

2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.

3. Самообразование педагогов.

4. Работа по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников.

5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

В старшей разновозрастной группе

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.

2. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.

3. Вести индивидуальные маршруты усвоения программного материала по проблемным областям.

4. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты). Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира. Регулярно проводить индивидуальную работу с детьми, которые недостаточно усваивают материал на занятиях.

5. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

6. При планировании образовательной работы учитывать результаты педагогической диагностики.

7. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

➤ совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

➤ самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Всего работают 12 человек. Педагогический коллектив насчитывает 3 специалиста.

Информация об аттестации педагогических работников МОУ «СП ООШ р.п. Озинки» на 01.09.2023 г.

Общее кол-во пед.раб.	имеют				план на учебный год		
	высшую кв.кат.	1 кв.кат.	СЗД	б/к	высш.кв.кат.	1 кв.кат.	СЗД
3	0	1	2	0	0	1	0

Информация о прохождении КПК педагогов

ФИО	Год прохождения:	Название курсов квалификации:	Количество часов:	Полученный документ:
Большенкова Л.А.	2023г.	Актуальные педагогические технологии в работе воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО	72 часа	23-51-312 ПК 3101041047
	06.06.2023г по 26.06.2023г.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования – 2023: содержание и внедрение	144 часов	№ 244921
	13.07.2023г. по 14.07.2023г.	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации	16 часов	№ 254039
	13.05. 2024г по 14.05.2024г.	Использование в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации	15 часов	№ 211606
	С 15.09 2024г.по 18.09 2024г.	Педагог: Интеграция общего и дополнительного образования детей в центре естественно-научной и гуманитарной направленностей Точка роста	36 часов	№ 1414
Мухамбетова У.У.				
Мосыченко О.А.	Учащаяся	Саратовский государственный университет им.Чернышевского, факультет психолого-педагогического и специального образования,		

		профиль «Начальное образование», 1 курс	«		
--	--	---	---	--	--

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:
в методической работе:

ФИО	Учебный год	Тема мероприятия:	Форма участия:
Большенкова Л.А.	2024г.	Всероссийское сообщество «Педагоги России»	Участник

в региональных, всероссийских, международных профессиональных конкурсах:

ФИО	Год	Название конкурса	Результат
Большенкова Л.А.			
	2024г	Звёздочки района 2024года «Детство .Радость. Мир.»	Грамота Номинация «За творческую индивидуальность и мастерство»
	2024г.	Муниципальный конкурс по оформлению тематических уголков «Космическое оформление», посвященного Дню космонавтики	Приказ от 24.04.2024г. 2 место
	2024г.	Муниципальная Олимпиада по финансовой грамотности.	Участник Приказ от 22.05.2024г.
	2024г.	Муниципальный конкурс: «Новый год стучится в двери» Номинация: В снежном царстве, морозном государстве. Номинация: Самое оригинальное новогоднее поздравление.	Победитель 1 место 1 место
Мосыченко О.А.	2024г.	Муниципальный конкурс: «Новый год стучится в двери» Номинация: В снежном царстве, морозном государстве. Номинация: Самое оригинальное новогоднее поздравление.	Победитель 1 место 1 место

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Достижения воспитанников на конкурсных мероприятиях художественно – эстетической, патриотической, экологической, краеведческой направленности, конкурсных спортивных мероприятиях

Фамилия Имя воспитанника	Уровень	Конкурс	Результат
Кадырбаева Ясмина	Всероссийский	С Днём защитника Отечества	Диплом 1 место
Абулкаримов Асан	Всероссийский	Хоровод новогодних творений	Диплом 1 место
Хатынова Анелия	Всероссийский	В этот День Победы	Диплом 1 место
Кадырбаева Ясмина	Всероссийский	В этот День Победы	Диплом 1 место
Кадырбаев Умар	Всероссийский	В этот День Победы	Диплом 2 место
Коллектив воспитанников	Муниципальный	Звёздочки района	Лучшая творческая идея
Абулкаримов Асан	Всероссийский	Проторы космоса	Диплом 1 место
Кадырбаева Ясмина	Муниципальный	Я люблю тебя, мой край родной	участник
Кадырбаева Анара	Муниципальный	Я люблю тебя, мой край родной	Грамота 2 место
Бекмагамбетов Айсултан	Муниципальный	Я люблю тебя, мой край родной!	Победитель 1 место

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект по ФОП. Приобрели наглядно-дидактические пособия.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, оборудованы помещения:

- групповые помещения — 2;
- Спальные помещения – 2;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;

В соответствии с основными задачами годового плана воспитательно-образовательной работы в детском саду проводился мониторинг формирования инфраструктуры развивающей предметно-пространственной среды (РППС). При формировании и корректировке РППС были задействованы все участники образовательных отношений: педагоги, дети и родители.

В ходе оценки РППС использовали следующие методы:

- изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп возрастным особенностям по пяти направлениям развития дошкольников;
- изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения;
- изучение запросов родителей на улучшение РППС возрастных групп;
- изучение востребованности компонентов и степень соответствия РППС современным требованиям у педагогов
- изучение документов о соответствии оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания.

Мониторинг показал, что в группах созданы комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети — так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной).

Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности — обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином).

В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФОП и ФАОП ДО. Педагоги учитывают в оформлении РППС методические рекомендации Минпросвещения.

В детском саду созданы все необходимые условия для всестороннего развития детей.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 01.09.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	28
в режиме полного дня (8–10.5 часов)		28
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до пяти лет	человек	14
Общее количество воспитанников в возрасте от пяти до семи лет	человек	14
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—10.5-часового пребывания		28 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	3
с высшим образованием		1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		2
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0
с высшей		0
первой		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	

до 5 лет		1 (33%)
больше 30 лет		1 (33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		
от 55 лет		1 (33%)
Наличие в Учреждении:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	кв. м	85
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	24
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что структурное подразделение МОУ «ООШ р.п. Озинки» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать дошкольные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Пронумеровано и прошнуровано

(прописью)

страниц, что подписью и печатью
удостоверяется

Директор МОУ «ООШ р.п. Озники»:

 С.Ю. Максикова.

« »

20

