

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа р.п. Озинки»

413620, Саратовская область, р.п. Озинки, ул.8-ое Марта,9.
Тел.: (884576) 4-15-78, e-mail: ozin-oosh@yandex.ru

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
МОУ «ООШ р.п.Озинки»
Протокол № 1 от 30.08.2023года



«Утверждаю»
Директор МОУ «ООШ р.п.Озинки»
С.Ю.Максакова
Приказ № 185-од от 31.08.2023го

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Экология и творчество»

Направленность :естественнонаучная
Уровень программы: ознакомительная
Возраст обучающихся: 8-14 лет
Срок реализации программы: 1 год (36часов)

Автор-составитель:
Кульшуманова Менслу Мусагалиевна,
педагог дополнительного образования
Консультант:
Еремина Марина Владимировна,
методист, руководитель МОЦ ДОД
МБУДО «ДДТ р.п.Озинки»

р.п.Озинки 2023 год

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экология и творчество» образовательного центра «Точка роста» МОУ «ООШ р.п. Озинки» Озинского района Саратовской области (далее ООШ) носит естественнонаучную направленность и разработана в соответствии с действующим законодательством РФ.

Программа «Экология и творчество» - знакомит детей с окружающим миром Саратовской области, развивает творческие способности, художественный вкус, умственные способности, образное мышление, речь. Работа в объединении не дублирует программный материал по технологии, рисованию, окружающему миру, построена с учётом опыта детей и их возрастных особенностей.

Работа с природными материалами помогает детям развить воображение, чувство формы и цвета, аккуратность, трудолюбие, прививает любовь к прекрасному. Занимаясь конструированием из природных материалов, ребенок вовлекается в наблюдение за природными явлениями, ближе знакомится с растительным миром, учится бережно относиться к окружающей среде.

Работа с крупной развивает мелкую моторику. Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка младшего школьного возраста с ОВЗ, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития детей и представляет собой реальную возможность расширить жизненный опыт детей, обогатить их чувственный мир. Работа в объединении «Экология и творчество» поможет развить, прежде всего, творческие интересы и способности учащихся. У таких детей повышается любознательность, появляется стремление к познанию нового, усвоению новой информации и новых способов действия, развивается мышление, настойчивость, целеустремленность. Все это воспитывает трудолюбие, что способствует формированию волевых черт характера. Программа «Экология и творчество» будет реализовываться на кружковых занятиях и воспитательных мероприятиях.

Актуальность программы.

В последние годы стало более заметным стремление изменить сложившуюся ситуацию с обучением и воспитанием детей - инвалидов в лучшую сторону. Большой процент детей школьного возраста, проживающих в нашем городе, относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Для успешной подготовки детей с (ОВЗ) к интеграции в общество требуется разработка новых теоретических подходов к обучению, воспитанию, реабилитации и адаптации в социальную среду. Те, кто хоть раз общался с ребенком с ограниченными возможностями, знают, как трудно найти тропинку к его сердцу. Все мы рождаемся с разными способностями. Иногда ограничения накладываются самой природой. Но это не значит, что шансов быть счастливыми у детей с ОВЗ, меньше. Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие им вести полноценную жизнь.

Новизна и отличительные особенности программы.

Программа «Экология и творчество» - помочь детям с ОВЗ развить познавательную активность, любознательность; сформировать правильное отношение к объектам и предметам окружающего мира; освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, художественные, двигательные умения; развить детскую самостоятельность и пробудить стремление к творчеству.

Содержание данной программы насыщено, интересно, эмоционально значимо для детей с ОВЗ, разнообразно по видам деятельности и удовлетворяет потребности каждого ребенка в реализации своих творческих желаний и возможностей. Включать темы: поведение в природе, флора и фауна Саратовской области, ремесла Саратовских мастеров.

Педагогическая целесообразность программы доступна для детей любого уровня развития, позволяет развить такие качества, как:

-творческие способности;

- мышление;

- память;

- кругозор;

-воображение;

-художественные навыки, и раскроет лучшие человеческие качества. Важна и комфортная обстановка, исключая перенапряжение, стойкие отрицательные переживания и психические травмы; специальная развивающая творческая активность. Занятия с природным материалом увлекательные. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, а самое главное – само выражаться.

Программа ориентирована на социальный заказ и признана научить обучающихся, видеть прекрасное, уметь самостоятельно создавать красоту вокруг себя, способствует дальнейшему развитию реальных возможностей обучающихся для социальной адаптации в современном обществе.

Адресат программы: программа разработана для детей с ОВЗ в возрасте от 8 до 14 лет, с задержкой психического развития.

Практическая значимость. Программа разрабатывалась как личностно- ориентированная, представляющая возможность активнее воздействовать на мотивационную, познавательную сферу личности обучающихся в возрасте от 8 до 14 лет с ОВЗ.

Психолого-педагогическая характеристика адресата программы (детей с ОВЗ).

Особенности развития детей с ОВЗ не препятствуют освоению ими общеобразовательных программ, но обуславливают необходимость их определенной адаптации с учетом психологических особенностей детей данной категории. Следует отметить, что дети с ОВЗ обладают достаточными компенсаторными возможностями, однако для включения компенсаторных механизмов необходимо наличие определенных условий, а так же использование эффективных средств и методов педагогического воздействия.

Особое внимание следует уделять детям с ОВЗ младшего школьного возраста, у которых наблюдается значительное отставание в физическом развитии, сопровождающееся недостаточным развитием таких двигательных качеств, как:

- точность;

- выносливость;

-гибкость;

- пластичность;

-ловкость;

- координация.

Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук. Психологические исследования и практика показали, что для детей с задержкой психического развития характерны неустойчивость внимания, трудности в процессе восприятия. Одни дети на занятиях действуют импульсивно, постоянно отвлекаясь, другие, напротив, проявляют инертность. Все это затрудняет выполнение учебной задачи, поставленной на занятии.

Занятия проводятся в едином блоке занятий по ознакомлению с окружающим миром, с художественной литературой, математикой, конструированием. Работа с природным материалом предоставляет большие возможности для умственного, эмоционально-эстетического и волевого развития ребенка. Для совершенствования психических функций зрительного восприятия, воображения, памяти, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения)

Всем известно, что младшие школьники очень много бегают, прыгают, совершают различные движения, потому что это их способ знакомства с этим миром. Выполняя движения и сравнивая то, что они видят с ощущениями от своих рук, дети учатся различать свойства окружающих предметов. И чем

точнее и четче будут движения, тем глубже и осмысленнее знакомство детей с миром. Доказано, что хорошо развитая мелкая моторика активно взаимодействует навыки, и раскрывает лучшие человеческие качества:

- внимание,
- мышление,
- наблюдательность,
- воображение,
- память

Поэтому систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга.

Состав группы – постоянный, в учебные группы принимаются все желающие, независимо от уровня первоначальных знаний. Наполняемость учебной группы не более 12 человек.

Объём программы обучение составлен из расчёта 36 учебных часа в год.

Сроки освоения программы: 1 год.

Режим занятий. Занятия проводятся во второй половине дня 1 раз в неделю от 30 до 40 минут.

Режим и продолжительность учебного часа, время на отдых между занятиями определяются действующими санитарными правилами и нормами СанПиН с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха, возрастных особенностей обучающихся и их диагноза заболевания, а также с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Часовая нагрузка в неделю – 1 академический час. При необходимости возможно вынесение части занятий на дистанционное обучение. Занятия проводятся в течение всего учебного года, включая каникулярное время. В календарном учебном графике разделы, темы занятий могут меняться местами с учетом погодных условий или на усмотрение педагога.

1.2 Цели и задачи программы.

Цель программы: Создание условий для всестороннего развития личности формирование экологического мировоззрения, создание творческой среды для развития художественно-творческих способностей, обучение учащихся создавать поделки из разного материала.

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитание положительных качеств личности учащегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, общаться с товарищами, с педагогом);
- воспитание ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами)
- воспитание ответственности к себе и окружающим;
- воспитание умения и желания доводить начатое дело до конца

Общеразвивающие:

- развитие восприятия, мелкой моторики рук, мыслительных процессов;
- развивать у учащихся эстетические чувства и умение любоваться красотой природы через знакомство с художественной литературой, в ходе экскурсий и просмотров презентаций;
- формирование и развитие внимания и памяти.

Общеобучающиеся:

- познакомить учащихся с разнообразием флоры и фауны родного края;
- формировать чувство бережного отношения к природе родного края;
- знакомство с основными видами декоративно-прикладного творчества;
- расширить и углубить знания о различных видах творческой деятельности человека;
- совершенствовать навыки работы с наиболее распространёнными инструментами ручного труда при обработке различных материалов, развитие моторики;
- знакомить с основами знаний в области экологии.

Коррекционные:

- создание условий для самореализации детей;
- развитие навыков самоорганизации, самоконтроля, самоуправления;
- формирование и закрепление эмоционально-позитивных установок в самооценке учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преодоление недостатков психического и физического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цели и задачи программы.

Цель программы: Создание условий для всестороннего развития личности формирование экологического мировоззрения, создание творческой среды для развития художественно-творческих способностей, обучение учащихся создавать поделки из разного материала.

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитание положительных качеств личности учащегося (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, общаться с товарищами, с педагогом);
- воспитание ценностного отношения к здоровью (освоение приемов безопасной работы с инструментами)
- воспитание ответственности к себе и окружающим;
- воспитание умения и желания доводить начатое дело до конца

Общеразвивающие:

- развитие восприятия, мелкой моторики рук, мыслительных процессов;
- развивать у учащихся эстетические чувства и умение любоваться красотой природы через знакомство с художественной литературой, в ходе экскурсий и просмотров презентаций;
- формирование и развитие внимания и памяти.

Общеобучающиеся:

- познакомить учащихся с разнообразием флоры и фауны родного края;
- формировать чувство бережного отношения к природе родного края;
- знакомство с основными видами декоративно-прикладного творчества;
- расширить и углубить знания о различных видах творческой деятельности человека;
- совершенствовать навыки работы с наиболее распространёнными инструментами ручного труда при обработке различных материалов, развитие моторики;
- знакомить с основами знаний в области экологии.

Коррекционные:

- создание условий для самореализации детей;
- развитие навыков самоорганизации, самоконтроля, самоуправления;
- формирование и закрепление эмоционально-позитивных установок в самооценке учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преодоление недостатков психического и физического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты

Компоненты результата образования	Планируемые результаты
Личностные результаты	<p>Обучающийся должен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, интерес к познанию мира природы. 2. Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). 3. Оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. 4. Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.
Метапредметные результаты	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебных пособиях (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание) 2. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебных пособиях. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 4. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 7. Выполнять задания по аналогии. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно. 3. Определять план выполнения заданий на занятиях, жизненных ситуациях под руководством педагога. 4. Следовать при выполнении заданий инструкциям педагога. 5. Корректировать выполнение задания. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое).

	<p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.</p> <p>5. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
--	---

1.4 Учебный план

№ п/п	Название темы	Всего часов	Теория	практика	экскурсии
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	-
2	Растительный мир Саратовской области. Поделки из семян растений.	4	1	2	1
2.1	Экскурсия. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Сбор природного материала	1			1
2.2	Классификация и характеристика плодовых растений. Лиственные деревья Саратовской области. Аппликация «Ежик из семян ясеня». Т.Б при выполнении практической работы	1	0,5	0,5	
2.3	Птицы Саратовской области. Аппликация из семян.	1		1	
2.4	Итоговое занятие .	1		1	Коллективная работа. «Цветочное панно»
3	Флористика	4	1	3	1
3.1	Понятие «Флористика». Правила сбора флористического материала	1			1
3.2	Насекомые Саратовской области. Аппликация «Бабочка».	1	1	1	
3.3	Аппликация «Петушок»	1		1	
3.4	Итоговое занятие	1		1	Коллективная работа . «Грибы на поляне».
4	Крупинка к крупинке получается картинка.	4	2	2	
4.1	Р.К. Развитие сельского хозяйства на Саратовской области.	1	1		
4.2	Понятие мозаика. Аппликация из крупы «Улитка».	1		1	
4.3	Окраска макаронных изделий. Изготовление «Бус».	1		1	

4.4	Итоговое занятие.	1	1		Аппликация из крупы. Беседа по вопросам.
5	Пластилиновый жгутик	4	2	2	
5.1	Путешествие в пластилинию. Виды пластилина и его свойства.	1	1		
5.2	Материалы и приспособления применяемые при работе. Мозаика из пластилина к сказке «Теремок»	1		1	
5.3	Итоговое занятие	2	1	1	Беседа по вопросам. Аппликация «Вишенка».
6	Бумажная фантазия	10	2,5	7,5	
6.1	История развития бумагопластики. Св-ва бумаги.	1	0,5	0,5	
6.2	Техника комкования. Оформление готовых работ. Т.Б. при работе с ножницами.	1	0,5	0,5	
6.3	Аппликация из геометрических фигур «Белка».	1		1	
6.4	Аппликация из геометрических фигур «Зайчик».	1		1	
6.5	Насекомые Саратовской области. «Божья коровка».	1	0,5	0,5	
6.6	Аппликация в технике комкования «Пудель».	1	0,5	0,5	
6.7	Обрывная аппликация «Пчелка».	1	0,5	0,5	
6.8	Закладка для книги из кругов «Гусеница»	1		1	
6.9	Карандашница	1		1	
6.10	Итоговое занятие	1		1	П.р. Открытка. Игра «Поле чудес»
7	Ненужным вещам вторая жизнь	8	4	4	-
7.1	Знакомство с материалами минерального происхождения. Т.Б. при работе с сыпучими материалами	2	2		
7.2	Р.К. Занятие .	2	1	1	
7.3	Аппликация из песка «Мухомор»	1		1	
7.4	Реки Саратовской области. Коллаж «Подводное царство»	1	0,5	0,5	
7.5	Бросовый материал: «Часы из одноразовой тарелки.	1		1	

8	Итоговое годовое занятие	1	0,5	0,5	
	Всего:	36	13	23	2

1.5 Содержание учебного плана

Работа в объединении не дублирует программный материал урочной деятельности, а расширяет и углубляет полученные знания в процессе дополнительного образования.

Раздел 1. «Вводное занятие» (1ч.)

Теория:

Тема1 Познакомить детей с планом работы объединения. Знакомство с разнообразием природного материала инструментами и принадлежностями используемые на занятии. Игра на знакомство «Цветик-семи цветик».

Практика: Сюжетно-ролевая игра по Т.Б.

Раздел 2 Растительный мир Саратовской области. Поделки из семян растений» (4 ч.).

Экскурсия. Познакомить с растительным миром Саратовской области.

Объект: территория школы

Цель: Сбор природного материала.

Правила поведения в природе. Экологические знаки. Разнообразие семян и природного материала.

Теория:

Тема 2.1 Классификация и характеристика плодовых деревьев. Основные плодовые культуры Саратовской области (семечковые, косточковые)

Тема 2.2 Лиственные растения Саратовской области (ясень, клен). Семена используемые в творчестве. Понятие «Аппликация». Основные приемы выполнение аппликации из семян.

Практика:

Практическая работа №1 Аппликация ««Ежик» из семян ясеня с использованием дополнительного материала пластилин.

Практическая работа № 2 Аппликация «Птицы Саратовской области» с использованием семян и дополнительного материала.

Итоговое занятие по разделу: «Работа с семенами и плодами растений» Коллективная работа: «Цветочное панно» из семян.

Раздел 3. «Флористика» (4 ч.)

Теория:

Тема 3.1 Лиственные растения (береза, клен, вяз). Дидактическая игра «С чьей ветки листочек».

Тема3.2 Понятие «Флористика». Особенности работы с флористическим материалом. Правила сбора, сушки, хранение флористического материала.

Экскурсия Лиственные растения растущие на территории школы.

Объект: Территория школы.

Цель: Сбор флористического материала.

Практика:

Практическая работа №1 Выполнение аппликации «Бабочка».

Практическая работа №2 Аппликация «Петушок»

Итоговое занятие: Коллективно творческая работа: аппликация « Грибы на поляне»

Раздел 4. «Крупинка к крупинке получается картинка» (4 ч.)

Теория:

Тема 4.1 Многообразие сельскохозяйственных культур Саратовского края.

Тема4.2 Понятие «Мозаика». Особенности размещения, прикрепления, окраска макаронных изделий.

Практика:

Практическая работа №1 Бусы из макаронных изделий;

Практическая работа №2 Аппликация из крупы «Улитка».

Итоговое занятие: Коллективная работа аппликация из крупы по желанию учащихся.

Раздел 5. «Пластилиновый жгутик» (4ч.)

Теория:

Тема5.1 Вводное занятие «Путешествие в Пластилинию». Историческая справка о пластилине. Виды пластилина, его свойства и применение.

Тема 5.2 Материалы и приспособления, применяемые при работе с пластилином. Основные приемы работы с пластилином. Понятие мозаика.

Практика:

Практическая работа №1-2 «Мозаика из пластилина к сказке «Теремок»».

Итоговое занятие: беседа по вопросам, практическая работа аппликация «Вишенки»

Раздел 6. «Бумажная фантазия» (10ч.)

Теория:

Тема 6.1 История возникновения и развития бумагопластики, свойство бумаги, сведения о материалах, инструментах и приспособлениях.

Тема 6.2 Знакомство с техникой создания работ с использованием мятой бумаги, геометрических фигур. Способы декоративного оформления готовых работ. Инструктаж техники безопасности. Техника комкования, обрывная аппликация.

Тема 6.3 Животные Саратовской области. Дидактическая игра «Где чей хвост?», «Чей детеныш?» презентация «Красная книга Саратовской области»

Тема 6.4 Насекомые Саратовской области. Загадки о насекомых. Чтение художественной литературы о насекомых.

Практика: Аппликация из геометрических фигур.

Практическая работа №1 «Белка»;

Практическая работа №2 «Зайчик»

Практическая работа №3 Объемная аппликация «Божья коровка».

Практическая работа №4 -5 Аппликация в технике комкования «Пудель».

Практическая работа №6-7 Обрывная аппликация «Пчелка».

Практическая работа №8 Закладка для книги

Практическая работа №9 «Карандашница»

Итоговое занятие к разделу: Бумажная фантазия. Игра «Поле чудес»

Раздел 7. «Ненужным вещам вторая жизнь» (8 ч.)

Теория:

Тема 7.1 Знакомство с материалами минерального происхождения: песком, камнями, глиной. ракушками. Техника безопасности при выполнении поделок.

Тема 7.2 Краткая характеристика материала. Порядок выполнения работ из песка, камней, ракушек, глины. Краткий обзор занятий Саратовских мастеров (гончарное дело, лазоплетение).

Тема 7.3 Реки Саратовской области ее обитатели. Загадки о рыбах.

Тема 7.4 Бросовый материал и его виды. Применение бросового материала в творчестве.

Практика:

Практическая работа №1 Аппликация «Мухомор» из песка;

«Практическая работа №2-4 Коллективно творческое дело: коллаж «Подводное царство»

Практическая работа №5-6 «Часы» из одноразовой тарелки

Итоговое годовое занятие (2ч). Беседа по вопросам. Работа по группам аппликация в любой изученной технике.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время занятий	Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения
					1. Вводное занятие	1	
1.1	сентябрь			Экскурсия, игра, беседа	Знакомство с детьми. Инструктажи. Ознакомление с программой обучения	1	ООП
					2. Растительный мир	4	
2.1	сентябрь			Теория	Классификация и характеристика плодовых растений. Лиственные деревья Саратовской области.	1	Учебный кабинет
2.2	сентябрь			Беседа, практика	Аппликация «Ежик из семян ясеня». Т.Б при выполнении практической работы	1	Учебный кабинет
2.3	сентябрь			Беседа, практика	Птицы Саратовской области. Аппликация из семян.	1	Учебный кабинет
2.4	сентябрь			Беседа, практика	Итоговое занятие .	1	Учебный кабинет
					3. Флористика	4	
3.1				Теория	Понятие «Флористика». Правила сбора флористического материала	1	Учебный кабинет
3.2				Беседа, практика	Насекомые Саратовской области. Аппликация «Бабочка».	1	Учебный кабинет
3.3				Беседа, практика	Аппликация «Петушок»	1	Учебный кабинет
3.4				Беседа, практика	Итоговое занятие	1	Учебный кабинет
					4. Крупинка к крупинке получается картинка.	4	
4.1				Теория	Р.К. Развитие сельского хозяйства на Саратовской области.	1	Учебный кабинет
4.2				Беседа, практика	Понятие мозаика. Аппликация из крупы	1	Учебный кабинет

					«Улитка».		
--	--	--	--	--	-----------	--	--

4.3	октябрь			Беседа, практика	Окраска макаронных изделий. Изготовление «Бус».	1	Учебный кабинет	
4.4	октябрь			Беседа, практика	Итоговое занятие.	1	Учебный кабинет	Собеседование, Приложение 1,2,3
					5. Пластилиновый жгутик	4		
5.1	октябрь			Теория	Путешествие в пластилинию. Виды пластилина и его свойства.	1	Учебный кабинет	
5.2	октябрь			Беседа, практика	Материалы и приспособления применяемые при работе. Мозаика из пластилина к сказке «Теремок»	1	Учебный кабинет	
5.3	октябрь			Беседа, практика	Итоговое занятие	1	Учебный кабинет	
4.4	октябрь			Беседа, практика	Итоговое занятие	1	Учебный кабинет	Промежуточная аттестация, приложение 1,2,3
					6. Бумажная фантазия	10		
6.1	ноябрь			Беседа, практика	История развития бумагопластики. Св-ва бумаги.	1	Учебный кабинет	
6.2	ноябрь			Беседа, практика	Техника комкования. Оформление готовых работ. Т.Б. при работе с ножницами.	1	Учебный кабинет	
6.3	ноябрь			Беседа, практика	Аппликация из геометрических фигур «Белка».	1	Учебный кабинет	
6.4	ноябрь			Беседа, практика	Аппликация из геометрических фигур	1	Учебный кабинет	

					«Зайчик».			
6.5	ноябрь			Беседа, практика	Насекомые Саратовской области. «Божья коровка».	1	Учебный кабинет	Собеседование, Приложение 1,2,3
6.6	декабрь			Беседа, практика	Аппликация в технике комкования «Пудель».	1	Учебный кабинет	
6.7	декабрь			Беседа, практика	Обрывная аппликация «Пчелка».	1	Учебный кабинет	

6.8	декабрь			Беседа, практика	Закладка для книги из кругов «Гусеница»	1	Учебный кабинет	
6.9	декабрь			Беседа, практика	Карандашница	1	Учебный кабинет	
6.10	декабрь			Беседа, практика	Итоговое занятие	1	Учебный кабинет	
					7. Ненужным вещам вторая жизнь	8		
7.1	декабрь			Беседа, практика	Знакомство с материалами минерального происхождения. Т.Б. при работе с сыпучими материалами	1	Учебный кабинет	
7.2	декабрь			Беседа, практика	Знакомство с материалами минерального происхождения. Т.Б. при работе с сыпучими материалами	1	Учебный кабинет	
7.3	январь			Беседа, практика	Р.К. Занятие .	1	Учебный кабинет	
7.4	январь			Беседа, практика	Р.К. Занятие .	1	Учебный кабинет	
7.5	январь			Теория	Аппликация из песка «Мухомор»	1	Учебный кабинет	Собеседование, Приложение 1,2,3
7.6	январь			Беседа, практика	Реки Саратовской области. Коллаж «Подводное царство»	1	Учебный кабинет	

7.7	январь			Беседа, практика	Бросовый материал: «Часы из одноразовой гарелки.	1	Учебный кабинет	
7.8	январь			Беседа, практика	Итоговое годовое занятие	1	Учебный кабинет	

1.6. Формы аттестации планируемых результатов программы

Форма аттестации для обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, печатно на компьютере, в форме тестирования)

Проводя анализ полученных результатов обучения ребенка с ОВЗ, педагог сравнивает динамику показателей самого ребенка с теми, которые он демонстрировал в самом начале занятий. Педагог достиг положительного результата, если ребенок с удовольствием встречается с педагогом, испытывает положительные эмоции от занятий и общения с педагогом, если прослеживается развитие мелкой моторики рук, ребенок справляется с более мелкой и сложной работой, чем раньше, способен заинтересованно работать более длительное время, может анализировать свою работу и радоваться своим удачам.

Процесс контроля в работе с каждым ребенком очень индивидуален и зависит от конкретных психических и физических особенностей ребенка. Педагоги применяют контроль в виде беседы, рассказа воспитанника, а в основном в виде практических работ. Таким образом, изучаются качественные результаты работы.

К количественным формам контроля можно отнести активность участия ребенка в творческих, природоохранных, трудовых и массовых мероприятиях. Достижения ребенка (уровень мероприятий и занятое место) так же может являться формой контроля результативности программы.

Результаты работы обучающихся будет отражать рейтинговая система результатов (количественных и качественных) участия в викторинах, конкурсах, играх и т.д. Педагог ведет учёт активности участия детей в различных мероприятиях (праздниках, конкурсах) и учёт всех достижений. Фиксирует их в своем журнале. В качестве поощрения воспитанники получают свидетельство участника кружка, диплом, грамоту, благодарность.

Диагностика результатов усвоения текущего материала, умений и навыков обучающихся осуществляется через методы наблюдения, тестовые задания. Педагогический анализ знаний, умений и навыков детей (диагностика) проводится 4 раза в год (вводный — в сентябре, текущий — в течение всего учебного года, тематический — после изучения раздела или темы, итоговый — в мае).

Методы контроля: устный, письменный и практический контроль, дидактические тесты, викторины, практические работы, наблюдение.

Входная диагностика проводится в виде тестирования и игровых диагностик с целью изучения уровня готовности учащихся к восприятию нового материала. Экологический тест «Всё обо всём» (10 вопросов с вариантами ответов) *Приложение 1*

Текущий контроль проводится для непрерывного отслеживания качества полученных знаний на отдельных этапах учебного процесса.

Текущий контроль осуществляется педагогом в форме собеседований (приложение 1), выставок, просмотра работ, выполненных за определённый период.

Промежуточный контроль Основной формой промежуточного контроля по программе

является диагностика уровня практической и творческой работы обучающихся (тестирование, приложение 1).

Итоговый контроль приурочен к концу учебного курса и проводится с применением диагностической методики: А. Сидельковского «Развитость моего экологического сознания».

1.7. Оценочные материалы

В рамках программы «Экология и творчество» разработан механизм отслеживания результатов и оформлен в ряд таблиц:

- мониторинг участия детей в конкурсной деятельности;
- карта индивидуального наблюдения за развитием ребёнка;
- карта индивидуального наблюдения за формированием экологической культуры личности школьника;
- оформление фотоальбома по ступеням освоения программы (приложение).

Руководитель группы в течение года заполняет таблицу «Мониторинг участия школьника в конкурсной деятельности», в конце года можно определить самого активного участника конкурсной деятельности.

Мониторинг участия обучающегося в конкурсной деятельности

Дата	Количество участников, Ф.И. ребёнка	Количество призовых мест, Ф.И. ребёнка	Уровень: школьный, муниципальный, региональный, всероссийский

Мониторинговая диагностика объединения

«Экология и творчество»

Диагностическая карта творческой активности личности школьника

Дата заполнения _____ 20__ г.

Фамилия, имя ребёнка _____

Блоки	Показатели	Баллы
-------	------------	-------

Мотивация	Увлечённость, эмоциональность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Стремление к лидерству	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Стремление к получению высокой оценки со стороны педагога	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Чувство долга и ответственности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Способность к поиску информации и любознательность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Обученность	Умение рассуждать	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Способность к синтезу	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Способность к анализу	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Чувствительность к противоречиям	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Воображение	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Творческая направленность	Целеустремлённость	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Способность к самоорганизации и мобилизации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Умение оценивать процесс и результат деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Личная значимость деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Интеграция	Интуитивность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Умение строить гипотезы, предложения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Гибкость в мышлении и деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Способность к обнаружению причинно-следственных связей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Способность к переносу	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Способность продуцировать оригинальные идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Способность к обобщению (умение делать выводы)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Способность аккумулировать и использовать опыт деятельности других	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Тип деятельности личности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
Результативность	Работоспособность личности в творческой деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
	Оценка результативности в разных видах деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

*карта заполняется три раза в год (сентябрь, январь, май)

Уровни оценивания

Низкий уровень от 1 до 3	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие знаний, умений, навыков - круг интересов к данному предмету довольно узок, фрагментарный - ценностные ориентации в области культуры определены - нравственные критерии ситуативные
Средний уровень от 4 до 7	<ul style="list-style-type: none"> - учащийся обладает стремлением к самообразованию, жаждет знаний в данной области - нравственные принципы стабильны, нормативны. - видны результаты творческого роста ребёнка.

Высокий уровень от 8 до 10	<ul style="list-style-type: none"> - у ребёнка ценностные ориентации разнообразны, постоянно стремится к знаниям - ориентируется в данной области деятельности и включается в неё - руководствуется высокими моральными и общественными принципами.
-----------------------------------	--

**Карта индивидуального наблюдения за формированием
экологической культуры и нравственных качеств личности ребёнка**

Основы экологической культуры обучающегося

за 2023-2024 учебный год

№	Ф.И. ребёнка	Личностные качества				Коммуник. качества	Познават. качества	Уровень
		Трудолюбие	Вежливость	Бережное отношение к природе	Честность			
1.		с	х	х	с	с	х	х

Характеристика обучающихся классов (групп)

I группу составляют школьники, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтальной работы. Все выполненные задания, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие школьники успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Обучающиеся II группы также достаточно успешно проходят программный материал. В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение педагога, неплохо запоминают полученный материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии.

Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи педагога, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.

Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны, даются в развернутом плане с меньшей степенью обобщенности.

К III группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний, в первую очередь, зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих школьников значительно ниже, чем у детей, отнесенных к II группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое. Это свидетельствует о низкой способности учащихся данной группы обобщать из суммы полученных знаний и умений выбрать нужное и применить адекватно поставленной задаче.

Обучающиеся III группы в процессе обучения в некоторой мере преодолевают инертность, значительная помощь им бывает нужна главным образом в начале выполнения задания, после чего они могут работать более самостоятельно, пока не встретятся с новой трудностью. Деятельность школьников этой группы нужно постоянно организовывать, пока они не поймут основного в изучаемом материале. После этого школьники увереннее выполняют задания и лучше дают словесный отчет о нем. Это говорит хотя и о затрудненном, но в определенной мере осознанном процессе усвоения.

К IV группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом коррекционной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Помощь учителя в виде прямой подсказки одними учениками используется верно, другие и в этих условиях допускают ошибки. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается адаптированной программой.

Группы педагогической коррекции

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Методическое обеспечение

Формы организации образовательного процесса. В основу данной программы заложена такая форма организации как объединение, элементы клуба по интересам. Занятия в объединении могут проводиться по группам, индивидуально. Сочетаются в зависимости от задач, содержания материала, дидактических целей.

Фронтальная форма предполагает беседу, рассказ, демонстрацию, объяснение, показ, тематические экскурсии.

Индивидуальная форма работы с обучающимися применяется при проведении наблюдений, характеристики признаков животных, уходу за животными и растениями.

Групповая форма работы эффективна на практических занятиях, играх, викторинах. В составе одной группы может использоваться дифференцированный подход, предполагающий выполнение заданий разных уровней сложности.

Виды и формы занятий: беседы будут формировать у детей ответственное отношение к себе и окружающему миру.

Формы организации занятий: акция, встреча с интересными людьми, выставка, гостиная, диспут, защита проектов, игра, конкурс, концерт, конференция, круглый стол, мастер-класс, открытое занятие, праздник, представление, презентация, соревнование, творческая мастерская, турнир, фестиваль, экскурсия.

Комплексные занятия обобщающего и углубляющее–познавательного типа, будут формировать, и воспитывать обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе. Для обучающихся с ОВЗ необходимо усвоить логику и последовательность вопросов, помогая понять обучающимся причинно – следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

Экскурсии в природу будут активизировать познавательную деятельность обучающихся, развивать аналитические способности, учить аргументированным рассуждениям, развивать познавательные, исследовательские и трудовые навыки.

Урок-наблюдение, урок-эксперимент помогут расширить знания обучающихся о методах изучения природы, учить применять теоретические знания на практике, развивать умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи между организмами и окружающей природой.

Фенологические наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе будут способствовать накоплению у обучающихся запаса достоверных конкретно-образных представлений об окружающей среде, развивать наблюдательность, память, логическое мышление,

познавательный интерес, исследовательские умения.

Акции. Участие в общественно-значимой деятельности позволит обучающимся стать частью детского коллектива, расширить круг общения, получить одобрение со стороны сверстников и взрослых.

Коллективные творческие работы. Усилят психологические связи между обучающимися, будут развивать их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создадут условия для воспитания у обучающихся терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

Экологические игры принимаются детьми с ОВЗ радостно, не вызывают трудностей, способствуют опосредованному усвоению и закреплению знаний.

Игровая форма занятий позволяет создать в процессе взаимодействия с детьми комфортную эмоциональную обстановку, необходимую для того, чтобы ребенок заинтересовался темой занятия и быстро включился в работу.

Профориентационные игры направлены на осмысление отдельных элементов изучаемой профессии. К профориентационным играм, можно отнести целый класс игр, объединенных названием «Угадай профессию»: Игра «Самая - самая», «Волшебный мешочек», «Разные профессии», «Бюро находок».

Экологические праздники «День птиц», «День Земли», «День воды», «День Амурского тигра», «День защиты от экологической опасности» и т.д.

Олимпиады дадут возможность посоревноваться, показать свои способности, выполнить интересные, увлекательные и творческие задания, оказаться в ситуации успеха, ощутить внимание к себе.

Конкурсы дадут возможность обучающимся с ОВЗ показать свои достижения, умения и таланты, выделиться из массы, что придаст им силы и уверенности в себе и своих способностях.

Викторины разовьют у обучающихся познавательную активность, повысят интеллект, расширят кругозор.

Обобщающие занятия, контрольные, тестирование позволят проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающихся и внести необходимые коррективы в организацию учебного процесса.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются: игровые ситуации, дидактические игры, игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими; психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Активные методы и приёмы обучения для активизации деятельности обучающихся сОВЗ:

Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном

материале. Удобство и эффективность их заключаются в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности, после выполнения задания повышенной трудности и т. д.

Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия.

Структура и содержание занятия меняются в зависимости от физического, психического состояния и возрастных особенностей детей. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть, художественную литературу и практическое выполнение заданий.

Методы обучения:

По источнику знаний:

- вербальные (беседы, работа по устным рекомендациям, анализ проделанной работы, с указанием недочетов и ошибок);
- наглядные (демонстрация иллюстративного материала, показ приемов работы, работа по образцу);
- практические (наблюдения, самостоятельная работа по схеме, творческая работа, совместная деятельность детей и взрослых).

Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают рассказ о природных явлениях в окружающей среде, выполнение определенных схем работы по элементам исследования природной среды, наблюдению, изготовление и оформление поделок, рисунков, исследовательских проектов, презентаций, буклетов.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения.

Алгоритм учебного занятия:

- краткое описание структуры занятия и его этапов;
- дидактические материалы;
- раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования Кульшуманова Менслу Мусагалиевна образовательного центра «Точка роста» МОУ «ООШ р.п. Озинки», имеющая необходимую педагогическую подготовку, без предъявления требований к стажу и категории.

Материально-технические условия:

- помещение: учебный кабинет для проведения занятий, оборудованный в соответствии с санитарными нормами и территория школы.

Информационные обеспечение: демонстрационный материал (видео уроки, фотографии, иллюстрации, образцы, рисунки, а также ресурсы сети Интернет), методический материал, обеспечивающий образовательный процесс (Приложение 3).

Внешние условия: работа по программе предполагает сотрудничество обучающихся с педагогами школ, с различными специалистами.

2.3. Формы аттестации и контроля

Таблица 4

№ занятия	Форма контроля	Источник	
4.11	Промежуточный контроль	Тест- авторский	Приложение 1
8.5	Итоговый контроль	Тест- игра	Приложение 1

Данная программа помогает раскрыть три важных принципа развития экологического воспитания обучающегося:

- развитие интеллектуальных, психологических и эмоциональных свойств личности;
- повышение качества знаний окружающего мира;
- творческий потенциал – участие в творческих конкурсах, выставках.

2.4. Материально-техническая база

Для творческой и конкурсной деятельности:

№	Оборудование	Количество
1.	Класс, оборудованный АРМ педагога	1

2.	Гофрированная бумага разнообразной цветовой гаммы: -красный -желтый -зеленый -синий -черный -белый -оранжевый	5шт. 5шт. 5шт. 5шт. 5шт. 5шт. 5шт.
3.	Ножницы	15 шт.
4.	Стержень ручки	15 шт.
5.	Клей ПВА	15шт.
6.	Кисточки для клея	15 шт.
7.	Листы ватмана размером: А4 и А3	4 шт.
8.	Рамки для оформления работы размеры А4 и А3	5 шт.
9.	Картон цветной	15шт
10.	Линейка	15 шт.
11.	Карандаш простой	15шт.
12.	Салфетки бумажные	15 уп.
13.	Клеенки	15 шт.
14.	Бумага форматом А4	2уп.

Для исследовательской и проектной деятельности:

1	Оборудованный кабинет ОЦ «Точка роста» (или кабинет биологии, географии, школьная библиотека), АРМ педагога	
2	Бумага форматом А4	1 уп.
3	Фотоаппарат	1 шт.

Волонтерская деятельность:

1	Мешки для мусора	20 уп.
2	Перчатки	50 шт.
3	Щетки для побелки	10 шт.
4	Ведро	10 шт.
5	Садовая тележка	1 шт.
6	Штыковая лопата	15 шт.
7	Грабли	15 шт.
8	Ножовка	5 шт.
9	Секаторы	2 шт.

Список оборудования:

- компьютер;
- мультимедийная система;
- экран;
- канцелярские товары:
- линейки, пластилин;
- цветные и простые карандаши, ластики;
- акварель, гуашь;
- печатная бумага, цветная бумага, цветной картон;
- энтомологические коллекции насекомых;
- коллекции семена растений;
- коллекции листья деревьев и плоды;
- гербарии растений;
- коллекции чучел птиц.

Оборудование для исследований и лабораторных работ:

- Лупа с ручкой. Желательный диаметр около 10 см. - 4 шт.
- Спиртовка с держателем - 1 шт.

- Флюгер.

Список использованной литературы:

1. Ю.Б.Гомозова .Калейдоскоп чудесных ремесел. М., 2005
2. В.С. Горичева. Сказку делаем из глины, теста, снега, пластилина. М., 2002
3. Э.К. Гульянц. Что можно сделать из природного материала. М., 1999
4. Н.В.Дубровская. Аппликация из гофрированной бумаги. М., 2009
5. И.Н. Соленое тесто. М.2006.