

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа р.п. Озинки»

ул.8-ое Марта, д.9, р.п. Озинки, Саратовская область, 413620
Тел.: (884576) 4-15-78, e-mail: ozin-oosh@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания ШМО по ООП НОО
МОУ «ООШ р. п. Озинки»
протокол № 1 от 30.08.2021 г.

 Г.Я. Ансанбаева




УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «ООШ р. п. Озинки»

 С.Ю. Максакова

Приказ № 193-од от 31.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 О.В. Погодаева
30.08.2021г.

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МОУ «ООШ р. п. Озинки»
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету Мини-футбол /Физическая культура/
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее - 1-4 класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 136

Программа разработана на основе

Литературы:

Комплексная программа физического воспитания. Издание: Просвещение

С.Н. Андреев Э.Г. Алиев мини-футбол в школе. Издательство «Советский спорт» 2006 г.

Андреев С., Алиев Э. Тактика и тактическая подготовка в мини-футболе. Издательство «Советский спорт» 2006 г.

Николаев Д.С., Шальнов В.А. Начальное обучение мини-футболу Методические указания для специализации «Футбол». Ульяновск: УлГТУ, 2008 г.

Самигуллин Р.Р. (сост.) Правила игры в мини-футбол. Методические указания Самара: Издательство "Самарский университет", 2005.

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка

Рабочая программа для реализации 3 часа предмета физическая культура Мини-футбол составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Примерной программы по физической культуре для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта.
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта.
- Авторской программы «Физическая культура» программа: 1-4 классы общеобразовательных учреждений/ Лях В.И
- Основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения МОУ «ООШ р.п. Озинки».

Цель школьного образования по физической культуре – формирование физически разносторонне развитой личности средствами и методами физической культуры, способной активно и целенаправленно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, овладения универсальными жизненно важными двигательными действиями и навыками, познания окружающего мира, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В стремлении к этой цели учебный процесс в основной школе направлен на углубление знаний в области физической культуры, развитие физических и психических качеств, формирование устойчивых мотивов и потребностей к занятиям физической культурой и спортом, бережное отношение к своему здоровью, формирование навыков организации здорового образа жизни.

Курс учебного предмета «Мини-футбол» предметной области Физической культуры. Рабочая программа по мини-футболу является программой, предназначенной для реализации 3 часа по физическому воспитанию общеобразовательного учреждения. Принята в общеобразовательном учреждении, где используется программа В. И. Ляха, А. А. Зданевича. Обучение школьников игре в мини-футбол — педагогический процесс, направленный на укрепление здоровья занимающихся, развитие их физических качеств и освоение технико-тактических приемов игры.

Целью обучения игре в мини-футбол является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры школьника

Достижение цели физического воспитания и, в частности, мини-футбола, обеспечивается решением **основных задач**, направленных на:

- закаливание детей
- содействие гармоничному развитию личности
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств у учащихся
- привитие навыков здорового образа жизни
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями
- обучение двигательным навыкам и умениям
- приобретение теоретических знаний в области физической культуры и спорта, в т.ч. мини-футбола
- развитие двигательных умений и навыков
- умения выполнять технические приемы мини-футбола в соответствии с возрастом
- играть мини-футбол, применяя изученные тактические приемы.

Отличительные особенности данной образовательной программы:

- укрепление здоровья;
- развитие коммуникативных компетенций

Для детей младшего школьного возраста необходимой является потребность в высокой двигательной активности. Он наиболее благоприятен для развития физических способностей —

скоростных и координационных, а также способностей длительно выполнять циклические действия в режимах умеренной и большой интенсивности.

На этот возраст приходится период продолжающегося совершенствования моторных способностей.

Сроки реализации программы — 4 года.

Форма обучения - групповая.

Режим занятий - 1 час в неделю. (1 класс за счет аудиторной нагрузки 2-4 за счёт часов внеурочной деятельности)

Методы обучения — групповой, соревновательный.

Ожидаемые результаты:

1. Занятия будут иметь оздоровительный эффект, так как они проводятся на свежем воздухе.
2. Дети овладеют техническими приемами и тактическими взаимодействиями, научатся играть в мини-футбол.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения содержания образования в области физической культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и (сохранять) цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

Учащиеся должны иметь представление:

- об особенностях зарождения, истории мини-футбола
- о физических качествах и правилах их тестирования
- основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях мини-футболом и правила его предупреждения
- основы судейства игры мини-футбол.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять по физической подготовке в соответствии с возрастом
- владеть тактико-техническими приемами мини-футбола;
- уметь организовать самостоятельные занятия мини-футболом, а также, с группой товарищей;
- организовывать и проводить соревнования по мини-футболу в классе, во дворе, в оздоровительном лагере и другое.

Содержание учебного предмета, курса

Материал даётся в трёх разделах:

- основы знаний;
- общая и специально-физическая подготовка;
- техника и тактика игры.

В разделе «Основы знаний» представлен материал по истории футбола (мини-футбол), правила соревнований.

В разделе «Общая и специально физическая подготовка» даны упражнения, которые способствуют формированию общей культуры движений, подготавливают организм к физической деятельности, развивают определённые двигательные качества.

В разделе «Техника и тактика игры» представлен материал, способствующий обучению техническими и тактическими приёмами игры.

В конце, обучения по программе, учащиеся должны знать правила игры и применять участие в соревнованиях.

Содержание самостоятельной работы включает в себя выполнение комплексов упражнений для повышения общей и специальной физической подготовки.

Бег 30 м. Бег выполняется с высокого старта. Секундомер запускается по первому движению испытуемого. ,

Челночный бег 30 м (5х6 м). На расстоянии 6 м друг от друга обозначаются линия старта и контрольная линия. По сигналу испытуемый начинает бег, преодолевая обозначенную дистанцию 5 раз. При изменении направления движения обе ноги испытуемого должны пересекать каждый раз одну из упомянутых линий.

Челночный бег 30 м (3х10 м). Упражнение с такими же требованиями, как и предыдущее.

Челночный бег 104 м. Линией старта служит линия ворот. От ее середины испытуемый по сигналу выполняет рывок до 6-метровой отметки, касаясь ее ногой. Повернувшись на 180°, он возвращается назад. Далее он совершает рывок до 10- метровой отметки. Повернувшись кругом, испытуемый устремляется к линии старта. Далее он бежит до средней линии поля (20 м) и возвращается к линии ворот. Затем он вновь совершает рывок к 10-метровой отметке, возвращается к месту старта. Завершается упражнение рывком до 6-метровой отметки и возвратом к линии ворот. Достигнув той или иной отметки, испытуемый должен перед поворотом коснуться ее ногой.

Прыжок в длину с места. Испытуемый принимает исходное положение на контрольной линии (ноги на ширине плеч). Не переступая ее, он делает несколько махов руками и, с силой оттолкнувшись, махом рук снизу вверх производит прыжок. Из трех попыток засчитывается лучший результат.

Отжимание в упоре лежа. Измерение проводится по общепринятой методике.

Бег 300 м. Проводится на стадионе. Результат испытуемого фиксируется по общепринятым правилам.

Тест Купера. Проводится бег на стадионе в течение 12 мин. Фиксируется дистанция, которую испытуемый сможет преодолеть за это время.

Специальная подготовленность

Жонглирование мячом ногами. Упражнение выполняется поочередно правой и левой ногой. Удары, выполненные одной ногой дважды, засчитываются за один удар. Из трех попыток учитывается лучший результат.

Жонглирование мячом (комплексное). Испытуемый выполняет удары правой и левой ногой (различными частями подъема и сторонами стопы), бедром и головой. Удары выполняются в любой последовательности без повторения одного удара более двух раз подряд. Учитываются только удары, выполненные разными способами, в том числе не менее раза головой, правым и левым бедром.

Бег 30 м с ведением мяча. Испытуемый с мячом занимает позицию за линией старта. По сигналу игрок ведет мяч к линии финиша, выполняя на данной дистанции не менее трех касаний

мяча ногами. Ведение осуществляется любым способом. Упражнение считается законченным, когда испытуемый пересечет линию финиша. Учитывается время выполнения упражнения. Даются две попытки. Засчитывается лучший результат.

Бег 5х30 м с ведением мяча. Упражнение выполняется так же, как и предыдущее. Финишировав, испытуемый каждый раз возвращается на старт. На это ему дается 25 с. Все старты выполняются с места. Сумма результатов пяти попыток определяет окончательный результат испытуемого.

Самоконтроль в подготовке

Самоконтроль играет в подготовке юных футболистов важную роль. Для самоконтроля предлагается несколько простых и доступных для занимающихся самонаблюдений за своим физическим развитием и состоянием здоровья.

Их цель - сохранение спортивной работоспособности и совершенствование подготовленности юных футболистов. Комплекс достаточно простых методов самонаблюдения дает возможность получить субъективные и объективные данные. Рекомендуется ежедневно учитывать самочувствие, желание выполнять тренировочные и соревновательные нагрузки, длительность ощущения усталости после них, характер сна, аппетит, сердцебиение, различного характера боли. Непременным условием самоконтроля является обязательность и постоянство самонаблюдений, их систематичность.

Литература

Комплексная программа физического воспитания. Издание: Просвещение

С.Н. Андреев Э.Г. Алиев мини-футбол в школе. Издательство «Советский спорт» 2006 г.

Андреев С., Алиев Э. Тактика и тактическая подготовка в мини-футболе. Издательство «Советский спорт» 2006 г.

Николаев Д.С., Шальнов В.А. Начальное обучение мини-футболу Методические указания для специализации «Футбол». Ульяновск: УлГТУ, 2008 г.

Самигуллин Р.Р. (сост.) Правила игры в мини-футбол. Методические указания Самара: Издательство "Самарский университет", 2005.

Тематическое планирование

	1 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Базовая техника /БТ/	13	13	9	9
2	Взаимодействия игроков в нападении /ВИ/	6	6	6	6
3	Совершенствование базовой техники/СБТ/	5	5	6	6
4	Индивидуальные действия /ИД/	6	6	8	8
5	Совместные действия /СД/	3	4	5	5
		33	34	34	34

Календарно- тематическое планирование
1-2 класс

Раздел	№ урока	Тема урока	Домашнее задание к следующему уроку
БТ	1	Футбол – Стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперед.	отработка базовой техники
БТ	2	Перемещения в стойке с ускорением. Старты из различных положений. Удары по мячу.	отработка базовой техники
БТ	3	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Удары по неподвижному и катящемуся мячу	отработка базовой техники
БТ	4	Ведение мяча по прямой. Удары по мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема.	отработка базовой техники
БТ	5	Ведение мяча по прямой с изменением направления. Остановка мяча, удары. Игра в мини-футбол.	отработка базовой техники
ИД	6	Ведение мяча, остановка. Удар по воротам. Игра	отработка индивидуальных навыков
ИД	7	Комбинации из освоенных элементов: удар по воротам, прием мяча, передача.	отработка индивидуальных навыков
СБТ	8	Совершенствование изученных приемов. Игра по упрощённым правилам.	совершенствование базовой техники
ВИ	9	Учебная игра по упрощённым правилам.	памятка правила взаимодействия игроков в нападении
БТ	10	Комбинации из освоенных элементов: передвижений и владения мячом. Игра.	отработка базовой техники
БТ	11	Вырывание и выбивание мяча. Игра вратаря. Учебная игра мини-футбол.	отработка базовой техники
ИД	12	Вырывание и выбивание мяча. Игра вратаря. Учебная игра мини-футбол.	отработка индивидуальных навыков
БТ	13	Техника свободного нападения. Ведение, удары по воротам. Учебная игра мини-футбол.	отработка базовой техники
СД	14	Игра по упрощённым правилам на площадках разного размера.	памятка правила совместных действий
СБТ	15	Совершенствование изученных приемов. Учебная игра.	совершенствование базовой техники
СБТ	16	Совершенствование изученных приемов. Учебная игра.	совершенствование базовой техники
ВИ	17	Игра 3 против 3 на площадке 15x20 м. используя изученные приемы.	памятка правила взаимодействия игроков в нападении
ВИ	18	Игра 4 против 4 на площадке 15x20 м. используя изученные приемы.	памятка правила взаимодействия игроков в нападении
БТ	19	Ведение внутренней стороны стопы, перекачивание. Учебная игра	отработка базовой техники
БТ	20	Ведение мяча с переменной скоростью. Вбрасывание и ловля мяча. Учебная игра.	отработка базовой техники
ВИ	21	Вбрасывание и ловля мяча. Игра 2 против 2	памятка правила взаимодействия игроков в нападении
ВИ	22	Игра 4 против 4 на площадке 15x20 м. используя	памятка правила

		изученные приемы.	взаимодействия игроков в нападении
СБТ	23	Совершенствование изученных приемов. Учебная игра.	отработка базовой техники
ВИ	24	Игра 4 против 4 на площадке 15х20 м. используя изученные приемы.	памятка правила взаимодействия игроков в нападении
БТ	25	Ведение мяча разными способами. Удары по мячу.	отработка базовой техники
СД	26	Учебная игра в футбол.	памятка правила совместных действий
СБТ	27	Совершенствование изученных приемов и ударов. Учебная игра.	совершенствование базовой техники
БТ	28	Ведение, обводка, удар по воротам. Учебная игра.	отработка базовой техники
ИД	29	Ведение, обводка, удар по воротам. Учебная игра	отработка индивидуальных навыков
БТ	30	Обучение технике ударов и передач головой. Эстафета	отработка базовой техники
ИД	31	Обучение технике ударов и передач головой. Эстафета.	отработка индивидуальных навыков
ИД	32	Обучение технике ударов и передач головой. Эстафета.	отработка индивидуальных навыков
СД	33	Совершенствование изученных приемов. Учебная игра.	памятка правила совместных действий
СД	34	Совершенствование изученных приемов. Учебная игра.	памятка правила совместных действий

Календарно- тематическое планирование
3-4 класс

Раздел	№ урока	Тема урока	Домашнее задание к следующему уроку
БТ	1	Ведение, мяча, перекачивание мяча. Учебная игра на мини-площадке.	отработка базовой техники
БТ	2	Перемещения в стойке с ускорением. Старты из различных положений. Удары по мячу.	отработка базовой техники
БТ	3	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Удары по неподвижному и катящемуся мячу.	отработка базовой техники
БТ	4	Ведение мяча по кругу. Удары по мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема.	отработка базовой техники
БТ	5	Ведение мяча поочередно правой, левой ногами с ударами по воротам.	отработка базовой техники
БТ	6	Ведение мяча, остановка. Удар по воротам. Игра	отработка базовой техники
ИД	7	Комбинации из освоенных элементов: удар по воротам, прием мяча, передача.	отработка индивидуальных навыков
СБТ	8	Совершенствование изученных приемов. Игра по упрощённым правилам.	совершенствование базовой техники
ВИ	9	Учебная игра по упрощённым правилам	памятка правила взаимодействия игроков в нападении
ИД	10	Комбинации из освоенных элементов: передвижений и владения мячом. Игра.	отработка индивидуальных навыков
ИД	11	Ведение, остановка мяча посланного партнёром, удары с расстояния.	отработка индивидуальных навыков
БТ	12	Удары с расстояния 6 м с разных точек. Учебная игра	отработка базовой техники
ИД	13	Перекачивания мяча подошвой поочередно. Удары по воротам. Игра	отработка индивидуальных навыков
ВИ	14	Игра по упрощённым правилам на площадках разного размера.	памятка правила взаимодействия игроков в нападении
ВИ	15	Игра 3 против 3 используя изученные приемы	памятка правила взаимодействия игроков в нападении
СБТ	16	Совершенствование изученных приемов. Учебная игра.	совершенствование базовой техники
ВИ	17	Игра 3 против 3 на площадке 15х20 м.	памятка правила взаимодействия игроков в нападении
ВИ	18	Игра 4 против 4 на площадке 15х25 м.	памятка правила взаимодействия игроков в нападении
ИД	19	Перекачивание, ведение. Учебная игра	отработка индивидуальных навыков
СД	20	Вбрасывание и ловля мяча. Броски. Игра 2 на 2	памятка правила совместных действий
СД	21	Вбрасывание и ловля мяча. Броски. Игра 4 на 4	памятка правила совместных действий
СБТ	22	Совершенствование изученных приемов. Игра.	совершенствование базовой техники

ВИ	23	Игра 4 против 4 с маленькими воротами	памятка правила взаимодействия игроков в нападении
СБТ	24	Совершенствование изученных приемов. Учебная игра.	совершенствование базовой техники
ИД	25	Ведение мяча разными способами. Удары. Игра	отработка индивидуальных навыков
ИД	26	Удары по мячу. Учебная игра	отработка индивидуальных навыков
СБТ	27	Совершенствование изученных приемов. Учебная игра.	совершенствование базовой техники
БТ	28	Ведение, обводка. Удар по воротам. Игра.	отработка базовой техники
ИД	29	Ведение, обводка. Удар по воротам. Игра.	отработка индивидуальных навыков
БТ	30	Обучение технике передач и ударов головой. Эстафета.	отработка базовой техники
СБТ	31	Обучение технике передач и ударов головой. Эстафета.	совершенствование базовой техники
СД	32	Совершенствование изученных приемов. Учебная игра.	памятка правила совместных действий
СД	33	Совершенствование изученных приемов. Учебная игра.	памятка правила совместных действий
СД	34	Совершенствование изученных приемов. Учебная игра.	