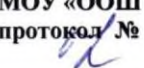


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа р.п. Озинки»

ул.8-ое Марта, д.9, р.п. Озинки, Саратовская область, 413620
Тел.: (884576) 4-15-78, e-mail: ozin-oosh@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания ШМО по ООП ООО
МОУ «ООШ р. п. Озинки»
протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Н.А. Якупова

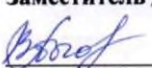


УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «ООШ р. п. Озинки»

 **С.Ю. Максакова**

Приказ № 193-од от 31.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

О.В. Погодаева
30.08.2021г.

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МОУ «ООШ р. п. Озинки»
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **История России. Всеобщая Россия.**
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) **основное общее – 5 -9 класс**
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов **374**

Программа разработана на основе

- **История: программа: 5–9 классы общеобразовательных организаций**
ориентирована на предметную линию учебников «История России» под ред. Торкунова М.: Просвещение, 2018 г. и «Всеобщая история» под редакцией А.А Искендерова М.: Просвещение, 2019 г.
- **Рабочая программа курса «История Саратовского Поволжья с древнейших времён до начала 19века». – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018**
(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373).
- Примерной программы по *истории* для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта.
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта.
- Авторской программы: История: программа: 5–9 классы общеобразовательных организаций «История России» под ред. Торкунова М.: Просвещение, 2018 г и «Всеобщая история» под редакцией А.А Искендерова М.: Просвещение, 2019
- Основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения МОУ «ООШ р.п. Озинки».
- **Рабочая программа курса «История Саратовского Поволжья с древнейших времён до начала 19века». – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018**

В программе отражены изменения, предусмотренные Историко-культурным стандартом, составляющим научную основу Концепции по отечественной истории. Обязательным является изучение вопросов региональной истории (истории Саратовского Поволжья). Количество учебных часов, отводимое на изучение регионального компонента, определяет учитель. Это могут быть как самостоятельные уроки, так и вопросы по истории Саратовского Поволжья, изучаемые в рамках урока по истории России.

5 класс – «Рассказы по истории Саратовского Поволжья»;

6 класс – «Саратовское Поволжье с древнейших времен до начала XVI века»;

7 класс – «Саратовское Поволжье в XVI-XVII веках»

Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности.

В основу программы заложено два курса: «История России» и «Всеобщая история»

В состав завершённой линии входят следующие учебники:

В рамках курса «Истории России»

- «История России» 6 класс. Авторы: Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Стефанович П. С. и др./ Под ред. Торкунова А. В., в 2-х частях. М. Просвещение 2018
- «История России» 7 класс. Авторы: Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./ Под ред. Торкунова А. В., в 2-х частях. М. Просвещение 2018
- «История России» 8 класс. Авторы: Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В. и др./ Под ред. Торкунова А. В., в 2-х частях. М. Просвещение 2018
- «История России» 9 класс. Авторы: Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др./ Под ред. Торкунова А. В., в 2-х частях. М. Просвещение 2018

Относительно курса «Всеобщая история» программа ориентирована на линию УМК Всеобщая история 5-10 класс А.А.Вигасина и О.С.Сороко-Цюпы.

А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс» **под ред.** А. А. Искендерова АО «Издательство «Просвещение» 2019

2. Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс» под редакцией А. А. Сванидзе АО «Издательство «Просвещение»

3. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс» под редакцией А. А. Искендерова АО «Издательство «Просвещение»

4. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина, Д. Ю. Бовыкин, А. С. Медяков. «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс» под редакцией А. А. Искендерова АО «Издательство «Просвещение»

5. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина, А. С. Медяков, Д. Ю. Бовыкин. «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс» под редакцией А. А. Искендерова АО «Издательство «Просвещение»

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения учебного предмета «История»

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетание знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Класс 5

Ученик научится:

- Работать с историческими фактами, характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий
- Работа с историческими источниками:
Описывать (реконструкция):
- ✓ рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- ✓ характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- ✓ на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.
- Анализировать, объяснять:
- ✓ различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- ✓ называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- ✓ раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- ✓ сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
- ✓ излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Ученик сможет научиться:

- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обобщать выводы и др.), использовать современные источники информации, в том числе и материалы на электронных носителях; решать творческие задачи.

Класс 6

Ученик научится:

- Определять и объяснять временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории
- Различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация.
- Относить разные средневековые народы и государства, существовавшие на территории современной России, к различным цивилизациям Средневековья.
- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д.
- Определять основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед, Владимир Святославич, Сергей Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья.
- Получить целостное представление об историческом пути Руси, соседних народов и государств с древнейших времен до конца XVI в.;

Ученик сможет научиться:

Применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: образование Древнерусского государства, начало политической раздробленности, Крещение Руси, установление зависимости русских земель от Золотой орды, объединение русских земель вокруг Москвы, расцвет и упадок русской государственности в правлении Ивана Грозного.

- Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь, политическая раздробленность, возвышение московского княжества, Русское государство в XVI в)
- Получать опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно- политических деятелей отечественной истории IX-XVI вв
- Применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI.

Класс 7

Ученик научится:

➤ применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время; формирование абсолютизма; закрепощение крестьян; реформы Петра Великого; дворцовые перевороты; « Просвещенный абсолютизм» Екатерины II;

➤ изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Смутное время; первые Романовы; эпоха Петра Великого; период дворцовых переворотов; период правления Екатерины II и Павла I);

➤ получить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний общественно- политической деятелей отечественной истории XVII-XVIII вв.;

➤ применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVII-XVIII вв.

основные понятия, этапы и ключевые события и выдающихся деятелей истории России и всемирной истории с XVI в. по XIX в.

➤ соотносить даты всемирной истории и истории России с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий;

➤ показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий изучаемого периода;

➤ рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников.

Ученик сможет научиться

➤ осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

➤ определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

➤ использовать для познания окружающего мира различных методов;

➤ уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

➤ нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

➤ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

➤ понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

➤ высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира

8 класс

Ученик научится:

➤ локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

➤ применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

➤ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

➤ анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

➤ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

➤ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

➤ объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

➤ сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

➤ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик сможет научиться:

➤ используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;

➤ используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);

➤ сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д..

9 класс

Ученик сможет научиться:

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать:

- Основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории
- Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития
- Изученные виды исторических источников.

Уметь

- Соотносить даты событий отечественной и Всеобщей истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.
- Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников
- Показывать на исторической карте: территории расселения народов, границы государств, города, места исторических событий
- Рассказывать о важнейших исторических событиях их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.
- Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.
- Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и Всеобщей истории
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений в современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии России и миробъяснения исторически сложившихся норм социального поведения
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание учебного курса

Всеобщая история. «История Древнего мира».

5 класс

Всеобщая история. «История Древнего мира» 5 класс- 68 ч.

Введение (1ч) Откуда мы знаем, как жили наши предки.

Глава 1 Счет лет в истории. -1 час

Первобытность 6 часов

Глава 2 Первобытные собиратели и охотники. Первобытные собиратели и охотники. Древнейшие люди Родовые общины охотников и собирателей Возникновение искусства и религиозных верований

Глава 3 Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение искусства Появление неравенства и знати и религиозных верований. Контрольно-обобщающий урок по теме «Первобытность»

Древний Восток (20ч)

Глава 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древний Египет»

Глава 5. Западная Азия.

Древнее Двуречье Вавилонский царь Хаммурапи и его законы Финикийские мореплаватели Библийские сказания. Древнееврейское царство Давида и Соломона Ассирийская держава Персидская держава «царя царей»

Глава 6. Индия и Китай в древности

Природа и люди Древней Индии Индийские касты Чему учил китайский мудрец Конфуций Первый властелин единого Китая Повторительно-обобщающий урок «Древний Восток»

Древняя Греция 21 час

Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской

Древний Рим -17 часов

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

Повторение 2 часа.

6 класс

Всеобщая история. История Средних веков – 28 ч.

Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. (1 ч.)

Тема 1. Становление средневековой Европы (5 ч.)

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая

раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян — Кирилл и Мефодий.

Тема 2. Византийская империя и славяне в 6-11 веках. (2 ч.)

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Тема 3. Арабы в 6-11 веках. (2 ч)

Возникновение ислама. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Тема 4. Феодалы и крестьяне. (2 ч)

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч.)

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Тема 6. Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы (2 ч)

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства — православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху Крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв. (6 ч.) Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV—XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV—XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Таймера.

Тема 8. Славянские государства и Византия в 14-15 веках. (2ч)

Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Тема 9. Культура Западной Европы в 11-15 веках. (2 ч.)

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Тема 10. Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V—XV вв.) (1ч.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Повторение -1 ч.

История России 40 часов

Введение. Наша Родина — Россия 1час.

Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности 5 часов

Древние люди и их стоянки на территории современной России Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности Образование первых государств Восточные славяне и их соседи.

Глава II. Русь в IX — первой половине XII в 11 часов.

Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах Общественный строй и церковная организация на Руси Место и роль Руси в Европе. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности

Культурное пространство Европы и культура Руси Повседневная жизнь населения.
Глава III. Русь в середине XII — начале XIII в 5 часов.

Политическая раздробленность на Руси Владимиро-Суздальское княжество Новгородская республика Южные и юго-западные русские княжества.

Глава IV. Русские земли в середине XIII—XIV в 10 часов

Монгольская империя и изменение политической карты мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура Литовское государство и Русь Усиление Московского княжества Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII—XIV в.

Глава V. Формирование единого Русского государства 8 часов

Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия Московское государство и его соседи во второй половине XV в Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности Человек в Российском государстве второй половины XV в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности Формирование культурного пространства единого Российского государства. Информационно-творческие проекты.

7 класс

«История Нового времени». 28 часов

Введение. От Средневековья к Новому времени - 1 час

Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.

Возрождение. Реформация. – 18 часов.

Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). – 5 часов

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв.

Тема 3. Традиционные общества Востока. 2 часа

Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

Повторение 2 часа

История России 40 часов

Тема I. Россия в XVI в. 19 часов

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России Российское государство в 1/3 XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» Опричнина Церковь и государство в XVI в Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых. 21 часов

Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве Изменения в социальной структуре российского общества Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Народные движения в XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в Повседневная жизнь народов.

8 класс

«История Нового времени» 26 часов

Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. 1 час

Тема 1 Рождение нового времени 9 часов

Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения **Эпоха Просвещения. Время преобразований**

Тема 2. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. 5 часов

На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии.

Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в.

Тема 3. Эпоха революций 5 часов

Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

Тема 4 Традиционные общества Востока. 6 часов.

Начало европейской колонизации.

Международные отношения в XVIII в.

Европейские конфликты и дипломатия.

История России - 40 часов

Введение 1 час

Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I 13 часов

Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ Начало правления Петра I Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I Экономическая политика Петра I Российское общество в Петровскую эпоху Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ Повседневная жизнь и быт при Петре I Значение петровских преобразований в истории страны

Глава 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов 6 часов

Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Глава 3. Российская империя при Екатерине II 10 часов

Россия в системе международных отношений Внутренняя политика Екатерины II Экономическое развитие России при Екатерине II Социальная структура российского общества II половины XVIII в Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II Внешняя политика Екатерины II Начало освоения Новороссии и Крыма.

Глава 4. Россия при Павле I 3 часа

Внутренняя политика Павла I Внешняя политика Павла I

Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в 9 часов.

Общественная мысль, публицистика, литература, пресса Образование в России в XVIII в.

Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура Музыкальное и театральное искусство Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий

9 класс

«Новейшая история». 34 часа

Введение. 1 час

Тема 1 Начало Индустриальной эпохи 9 часов

От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.

Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. 9 часов
Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в 6 часов

Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX– начале XX в. 9 часов
США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.

Международные отношения: обострение противоречий.

Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий.

Новейшая история: понятие и периодизация.

Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России - 68 часов

Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (16 ч.)

Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе.

Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (12 ч.)

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий.

Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание

1830—1831 гг. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (12 ч.)

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Зарождение народничества. Рост национальных движений в Европе и мире. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II.

Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (9 ч.)

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III.

Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Тема V. Россия в начале XX в. (19 ч)

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославиe», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе

Тематическое планирование

№	Название тем, разделов	Количество часов	В том числе контрольных работ
	<u>5 класс Всеобщая история. «История Древнего мира».</u>	<u>68 часов</u>	<u>4</u>
1	Введение	1	
2	Счет лет в истории	1	
3	Первобытность	6	1
4	Древний Восток	20	1
5	Древняя Греция	21	1
6	Древний Рим	17	1
7	Повторение	2	
	<u>6 класс Всеобщая история. «История Средних веков».</u>	<u>28 часов</u>	<u>2</u>
1	Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья	1	
	Раздел 1 Раннее средневековье:	9:	1
2	Становление средневековой Европы	5	
3	Византийская империя и славяне в 6-11 веках.	2	
4	Арабы в 6-11 веках.	2	
	Раздел 2 Зрелое и позднее Средневековье:	18:	1
5	Феодалы и крестьяне.	2	
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	
7	Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы	2	
8	Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.	6	
9	Славянские государства и Византия в 14-15 веках.	2	
10	Культура Западной Европы в 11-15 веках.	2	
11	Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V—XV вв.)	1	
12	Повторение	1	
	<u>История России</u>	<u>40 часов</u>	<u>2</u>
13	Введение. Наша Родина — Россия	1	
14	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	
15	Русь в IX — первой половине XII в	11	
16	Русь в середине XII — начале XIII в	5	1
17	Русские земли в середине XIII—XIV в	10	
18	Формирование единого Русского государства	8	1
	<u>7 класс «История Нового времени».</u>	<u>28 часов</u>	<u>2</u>
1	Введение. От Средневековья к Новому времени	1	
2	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	18	1
3	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).	5	
4	Традиционные общества Востока.	2	
5	Повторение	2	1
	<u>История России</u>	<u>40 часов</u>	<u>2</u>
6	Россия в XVI в.	19	1
7	Смутное время. Россия при первых Романовых.	21	1
	<u>8 класс «История Нового времени»</u>	<u>26 часов</u>	<u>2</u>
1	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	1	
2	Рождение нового времени	9	
3	Европейское общество в раннее в начале XVIII в.	5	1
4	Эпоха революций	5	
5	Традиционные общества Востока.	6	1

	<u>История России</u>	<u>40 часов</u>	<u>3</u>
6	Введение	1	
7	Россия в эпоху преобразований Петра I	13	1
8	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	6	
9	Российская империя при Екатерине II	10	1
10	Россия при Павле I	3	
11	Культурное пространство Российской империи в XVIII в	7	1
	<u>9 класс «Новейшая история».</u>	<u>34 часа</u>	<u>1</u>
1	Введение.	1	
2	Начало Индустриальной эпохи	9	
3	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	9	1
4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в	6	
5	Страны Европы и США во второй половине XIX– начале XX в.	9	
	<u>История России</u>	<u>68 часов</u>	<u>5</u>
6	Россия в первой четверти XIX в.	16	1
7	Россия во второй четверти XIX в.	12	1
8	Россия в эпоху Великих реформ	12	1
9	Россия в 1880—1890-е гг.	9	1
10	Россия в начале XX в.	19	1