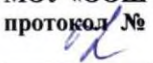

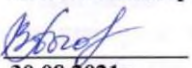


РАССМОТРЕНО
Протокол заседания ШМО по ООП ООО
МОУ «ООШ р. п. Озинки»
протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Н.А. Якупова



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «ООШ р. п. Озинки»

С.Ю. Максакова
Приказ № 193-од от 31.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

О.В. Погодаева
30.08.2021г.

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МОУ «ООШ р. п. Озинки»
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету **«Обществознание»**
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) **основное общее 6 - 9 класс**
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов **136**

Программа разработана на основе программы
Обществознание Программа : 5–9 классы общеобразовательных учреждений / Соболева О.Б., Медведева О.В. — М. : Вентана-Граф.
(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство)

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373).
- Примерной программы по *обществознанию* для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта.
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта.
- Авторской программы: Обществознание Программа: 5–9 классы общеобразовательных учреждений / Соболева О.Б., Медведева О.В. — М.: Вентана-Граф.
- Основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения МОУ «ООШ р.п. Озинки».

Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Курс обществознания ставит **целью**:

1. Создание условий для социализации личности;
2. Формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры;
3. Содействие воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности;
4. Развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Рабочая программа обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения обозначенной учебной дисциплины (курса) в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса.

В состав завершенной линии входят следующие учебники:

Соболева О. Б., Чайка В. Н. Обществознание. 6 класс М.: Вентана-Граф
Барабанов В. В., Насонова И. П. Обществознание. 7 класс М.: Вентана-Граф
Насонова И. П. Обществознание. 8 класс М.: Вентана-Граф
Обществознание. 9 класс М.: Вентана-Граф

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные и метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностными результатами

формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- Мотивированность на созидательное участие в жизни общества
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур.

Метапредметные результаты

изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания.

Предметными результатами

содержания программы по обществознанию являются:

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

6 класс

Учащиеся должны знать:

- Понятия: общество, страна, государство; сферы общества (экономическая, политическая, духовная, социальная), их характеристику: что такое сообщество, организации, семья, школа;
- Кто такие производители, потребители, предприниматели, менеджеры; определение «экономика»;
- Что такое молодежная экономика, карманные деньги, возможные способы подростковых заработков;
- Как относятся к труду в современном обществе; что такое право на труд, трудовой договор, нормы трудового права; особенности труда несовершеннолетних; труд и отдых, взаимосвязь прав и обязанностей граждан (налоги, охрана окружающей среды, защита Отечества, забота о детях);
- Историю понятия Гражданин, определение гражданина и гражданства, что такое закон «О гражданстве», отличительные черты Российского государства;
- Понятия – право, источники права, права и обязанности несовершеннолетних, право на собственность, право на образование, понятие ответственности, преступления, уголовной ответственности;
- Понятие «конституция», значение конституции в государстве, Содержание и форма основного закона РФ, что такое власть, разделение властей, президент, Совет Федерации, Государственная Дума, местное самоуправление;
- Что такое мораль, сходства и различия морали и права, представления о добре и зле, соотношение права и добра.
- Учащиеся должны уметь:
- Объяснять взаимосвязь природы и общества; характеризовать экологические проблемы;
- Характеризовать социальные отношения;
- Характеризовать основные нормы правовых основ брака, характеризовать семью как малую группу;
- Решать правовые задачи.

7 класс

Учащиеся должны знать:

- Определение возраста; понятия: подросток, тинэйджер; особенности подросткового периода, иметь представление о системе ценностей подростка, пути и возможности самоутверждения;
- Место подростка в обществе в различные исторические эпохи;
- Понятия: взросление, подростковый оптимизм, подростковый пессимизм, альтруизм, эгоизм;
- Физические изменения происходящие в подростковый период; комплекс неполноценности; иметь представление о путях преодоления комплекса неполноценности;
- Определения понятий: личность, характер, способность, интеллект, чувство, эмоции; основные характеристики личности;
- Основные составляющие психической жизни человека; влияние семьи на самооценку подростка;
- Выдающихся личностей в истории, факторы влияющие на развитие выдающейся личности;
- Определения понятий: лидер, формальный лидер, неформальный лидер, роль лидера в обществе, иметь представление об основных элементах лидерства;
- Понятия: социальная среда, бедность, богатство; факторы влияющие на социальную среду подростка;
- Определение группы;
- Определение межличностных отношений;
- Определение большой группы, что такое ненормальное, аномальное и девиантное поведение;
- Понятие «юридические отношения», права и обязанности детей и подростков;
- Определение гражданства, пути его получения, основные гражданские права и свободы;
- Причины противоправного поведения в подростковом возрасте;

- Источники риска в подростковом возрасте.
- Учащиеся должны уметь:
- Характеризовать возрасты человека;
- Характеризовать особенности воспитания подростков;
- Характеризовать типы темперамента;
- Характеризовать уровни самооценки;
- Соотносить самооценку и влияние группы;
- Характеризовать факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений;
- Описывать различия в отношениях со знакомыми и незнакомыми людьми;
- Характеризовать подростковые ситуации риска;
- Характеризовать факторы, влияющие на образ жизни;
- Характеризовать роль городов в развитии общества.

8 класс

Учащиеся должны знать:

- Понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество, глобализация;
- Способы защиты природы, организации, реализующие эту задачу, понятия и термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, экологические программы;
- Разные подходы к типологии обществ, сравнения различных типов обществ;
- Понятия и термины: закон ускорения истории, социальный прогресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы;
- Понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности;
- Характеристику потребностей человека; понятия: потребности, свобода, ответственность;
- Понятия и термины: общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение;
- Роль экономики в жизни общества, структуру экономики;
- Функции денег и их исторические формы;
- Связь спроса и предложения, факторы рыночной экономики, характеристика рыночной экономики;
- Основные функции цены, понятия: конкуренция, монополия, олигополия;
- Характеристику предпринимательской деятельности, роль малого бизнеса;
- Способы воздействия государства на экономику, сравнение государственного и рыночного регулирования;
- Характеристику бюджета семьи;
- Нормы правового регулирования трудовых отношений, причины безработицы;
- Сущность социальной структуры, социального статуса и социальных отношений;
- Характеристику образа жизни;
- Характеристику больших и малых групп, причины национальных конфликтов, пути решения социальных конфликтов;
- Основные нормы правовых основ брака.
- Учащиеся должны уметь:
- Называть основные сферы общества и характеризовать их;
- Объяснять взаимосвязь природы и общества, характеризовать экологические проблемы;
- Анализировать характерные черты общества;
- Выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР;
- Характеризовать общение, сравнивать виды межличностных отношений;
- Объяснять связь спроса и предложения;
- Называть основные функции цены;
- Высказывать суждения о роли малого бизнеса;
- Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики;
- Характеризовать социальную структуру общества;
- Выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации;
- Объяснять причины межнациональных конфликтов, сравнивать пути решения социальных конфликтов;

- Характеризовать семью как малую группу.

9 класс

Учащиеся должны знать:

- Влияние: понятие, формы, способы, власть, авторитет;
- Причины зарождения государства, его функции, основные признаки;
- Факты подтверждающие процессы объединения и отделения наций;
- Сущность форм правления, сущность демократической формы правления, характеристику политической системы государства;
- Политические режимы: понятие, типы и формы;
- Понятие гражданского общества, пути становления гражданского общества, институты гражданства, признаки правового государства;
- Основные формы участия граждан в политической жизни страны, процедуру выборов, роль референдума в общественной жизни;
- Основные признаки политических партий, функции и роль;
- Роль права в системе социальных норм, отрасли права, нормы права;
- Историю отношений власти и закона, систему высших органов власти в РФ, принципы разделения властей;
- Понятие, структуру конституции;
- Правовое регулирование имущественных отношений;
- Предмет трудового права, семейного права, основные нормативные документы, права и обязанности супругов, родителей и детей;
- Основные виды юридической ответственности; особенности наказания несовершеннолетних;
- Многозначность понятия культура, правила этикета, понятие культурной нормы, виды культурных норм, особенности молодежной субкультуры;
- Что такое религия, виды религий; особенности мировых религий;
- Объекты и субъекты художественной культуры, функции культуры и искусства;
- Что представляет собой образование как институт общества, структуру современного образования; права и обязанности участников учебного процесса;
- Функции науки, классификацию наук.
- Учащиеся должны уметь:
- Анализировать ситуации связанные с деятельностью власти;
- Уметь сравнивать формы правления республику и монархию;
- Объяснять особенности политических режимов;
- Объяснять особенности форм участия граждан в политической жизни общества;
- Сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий;
- Объяснять сущность разделения властей;
- Называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения, приводить примеры прав потребителя и способы их защиты;
- Характеризовать трудовое право, правовой статус несовершеннолетних;
- Давать правовую характеристику брачно-семейных отношений;
- Анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением;
- Характеризовать систему местного самоуправления;
- Характеризовать духовную жизнь человека и общества;
- Анализировать привычки, манеры людей;
- Объяснять назначение тех или иных санкций в обществе;
- Анализировать формы культуры;
- Сравнивать мировые религии, выделять общее и различия;
- Анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают;
- Разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; правовой статус ученика.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен
знать/понимать

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
сущность общества как формы совместной деятельности людей;
характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

6 класс.

Мир человека (34 часа, 1 час в неделю)

Введение 1 час

Что мы узнаем о человеке. Почему эти знания важны. В чем будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса.

Часть I Человек – часть природы 5 часов

Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Научный подход к происхождению человека. Пути эволюции. Потомки одного вида

Часть 2 Познавая мир и самого себя 8 часов

Как человек познает мир. Ощущение и восприятие. Бессознательное. Сознание человека. Речь. Мышление. Память. Виды памяти. Внимание. Эмоциональный мир человека. Темперамент. Характер, черты характера. Воспитание характера. Способности человека. Развитие способностей. Гениальность.

Часть 3 Деятельность человека 9 часов

Поведение и поступок. Мотивы поступков. Результаты поступков. Потребности и интересы. Деятельность. Виды деятельности: игра, труд, познание. Творчество. Общение. Виды общения. Правила общения. Этикет. Отношения между людьми. Мораль в жизни человека. Добро и зло. «Золотое правило морали».

Часть 4 Жизненный путь человека 4 часа

Возрастная периодизация человеческой жизни. Детский подростковый и юношеский возраст. Зрелость, старость.

Часть 5 Человек в мире культуры 7 часов

Великое множество культур. Материальная и духовная культура. Традиции и обряды. Наше наследие. Вера. Религиозная вера. Свобода совести. Толерантность. Искусство и наука. Заключение Жизненные ценности человека.

7 класс.

Человек в обществе (34 часа, 1 час в неделю)

Введение 1 час

Часть I. Общество и его структура 8 часов

Что такое общество? Социальная структура общества. Мы—дети разных народов Профессиональные группы. Выбор профессии Ваша семья. Ваш школьный класс. Контрольные задания к части.

Часть II. Человек в обществе 11 часов

Наши статусы, или В какие группы общества мы входим Какие роли мы играем? Как мы переходим в другие группы? Взаимоотношения и роли в группах Групповое поведение «Я», «мы», «они» В мире общения. Такие разные отношения. «Давай ПОМИРИМСЯ». Нормы поведения. Контрольные задания к части II.

Часть III. Общество и государство 7 часов

Зачем обществу государство? Как устроены государства? Государственная власть в демократических странах Политика и политические партии Социальные конфликты и политическое развитие. Четвертая ветвь власти Я—гражданин России. Контрольные задания к части III.

Часть IV. Современное общество 7 часов

Лучше ли сейчас, чем раньше? В мире религий Глобальные проблемы современности. Пути решения глобальных проблем современности.

Контрольные задания к части IV

8 класс.

Право в жизни человека, общества и государства. (34 часа, 1 час в неделю)

Введение 1 час

Общество. Государство. Право 8 часов

Соотношение понятий «право», «общество», «государство». Теории происхождения государства и права. Отличие права от других видов социальных норм. Профессия юрист. Основания права. Источники права. Нормативно – правовые акты. Система права. Отрасли российского права.

Правоотношения и их виды. Правонарушения. Признаки правонарушений. Виды правонарушений. Государственное принуждение. Юридическая ответственность.

Правовое государство как идеал. Принципы правового государства. Гражданское общество. Структура гражданского общества. Участие несовершеннолетних в строительстве гражданского общества.

Конституционное право России 8 часов

Конституция. Первые конституции. История конституционализма в России.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Субъекты РФ. Районирование РФ. Принципы построения органов государственной власти РФ. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Законодательный процесс. Правительство РФ.

Понятие «правоохранительные органы». Уполномоченные по правам человека. Прокуратура. Органы внутренних дел. Система судебных органов РФ. Принципы судопроизводства. Судьи и их конституционно – правовой статус. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Конституционный суд.

Правовой статус личности 6 часов

Правовой статус личности. Гражданство в России. Юридические аспекты имени. Гражданство и гражданственность. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Виды прав и свобод. Основные конституционные обязанности гражданина в РФ.

Гарантии и защита прав человека и гражданина в России. Национальный уровень юридических гарантий прав и свобод. Международная система защиты прав и свобод человека.

Современные представления о правах ребенка. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних.

Правовое регулирование в различных отраслях права 9 часов

Гражданские правоотношения. Объекты гражданских правоотношений. Понятия «физическое лицо» и «юридическое лицо». Гражданские права и обязанности. Способы защиты гражданских прав. Право собственности, его приобретение и защита. Особенности права собственности несовершеннолетних.

Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Права и обязанности супругов. Заключение и расторжение брака.

Жилищные правоотношения. Принципы жилищного права. Жилищные проблемы современной России.

Правовое регулирование в сфере образования. Государственные образовательные стандарты. Образовательные учреждения и органы управления образованием. Роль образования в современном мире. Тенденции развития образования.

Право на труд и трудовые отношения. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Трудоустройство несовершеннолетних.

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность несовершеннолетних. Уголовное право. Преступление и наказание.

9 класс.

Экономика вокруг нас 34 часа

Введение - 1 час

1. Главные вопросы экономики 10 часов

Что такое экономика. Как производятся экономические блага. Как организуется экономическая жизнь общества. Типы экономических систем

2. Рыночный механизм хозяйствования 4 часа

Основные понятия рыночной экономики. Функции рынка. Блага Законы спроса и предложения Конкуренция. Ее виды и методы Рынок труда Роль предприятий в экономической жизни . Организационно – правовые формы предприятий

3. Экономика предприятия. Экономика семьи 4 часа

Роль предприятий в экономической жизни Роль предприятий в экономической жизни Экономика семьи

4. Деньги в рыночной экономике 6 часов

Деньги: история и современность Банки – сердце рыночной экономики Кредиты и их роль в современном обществе Страхование и его место в жизни людей

5. Роль государства в экономике 8 часов

Зачем экономике нужно государство. Кредитно – денежное и валютное регулирование Экономический рост. Экономические циклы Налоги. Налоговая политика государства Госбюджет, Госполитика занятости Государство на охране окружающей среды.

Тематическое планирование

№	Название тем, разделов	Количество часов	В том числе контрольных работ
6 класс . Мир человека		34	3
1	Введение	1	-
2	Человек – часть природы	5	1
3	Познавая мир и самого себя	8	-
4	Деятельность человека	9	1
5	Жизненный путь человека	4	-
6	Человек в мире культуры	7	1
7 класс. Человек в обществе		34	6
1	Введение	1	-
2	Общество и его структура	8	2
3	Человек в обществе	11	1
4	Общество и государство	7	1
5	Современное общество	7	1
8 класс. Право в жизни человека, общества и государства.		34	3
1	Введение	1	-
2	Общество. Государство. Право	8	1
3	Конституционное право России	8	1
4	Правовой статус личности	6	-
5	Правовое регулирование в различных отраслях права	11	1
9 класс. Экономика вокруг нас		34	4
1	Введение	1	-
2	Главные вопросы экономики	10	2
3	Рыночный механизм хозяйствования	4	-
4	Экономика предприятия. Экономика семьи	4	1
5	Деньги в рыночной экономике	6	-
6	Роль государства в экономике	8	1