

Директор МОУ «ООШ  
п.п. Озники»  
Приказ № 193-  
О

Директор МОУ «ООШ р. п. Озинки»

**С.Ю. Максакова**

Приказ № 193-од от 31.08.2021г.

**ПРИНЯТО**  
решением педагогического совета  
МОУ «ООШ р. п. Озинки»  
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

По предмету **иностранный язык (английский)**  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) **основное общее 5-9 класс**  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов **522**

Програма разработана на основе

**Английский язык: программа: 5-9 классы/ М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 144с. – ( FORWARD).**

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## Пояснительная записка

*Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:*

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» ( № 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373).
- Примерной программы по *английскому языку* для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта.
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта.
- Авторской программы: Английский язык: программа: 5-9 классы/ М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 144с. – ( FORWARD).
- Основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения МОУ «ООШ р.п. Озинки».

«Иностранный язык» (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

В состав завершенной линии входят следующие учебники:

Английский язык, 5 класс в двух частях, М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд, М.: Вентана-Граф, 2012, 104с. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.

Английский язык, 6 класс в двух частях, М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд, М.: Вентана-Граф, 2012, 104с. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.

Английский язык, 7 класс в двух частях, М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд, М.: Вентана-Граф, 2012, 104с. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.

Английский язык, 8 класс в двух частях, М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд, М.: Вентана-Граф, 2012, 104с. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.

Английский язык, 9 класс в двух частях, М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б.Эббс, Э. Уорелл, Э.Уорд, М.: Вентана-Граф, 2012, 104с. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради.

## **Планируемые результаты освоения учебных программ по иностранному языку (английский)**

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

**5 класс.** В результате изучения английского языка ученик должен

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

#### **Уметь:**

##### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**6 класс.** В результате изучения английского языка ученик должен

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

#### **Уметь:**

#### говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

#### аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры; писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

### **7 класс** В результате изучения английского языка ученик должен

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

#### **Уметь:**

#### говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- аудирование
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также - вести диалог;

- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
- организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- корректировки своих действий и поведения;
- понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

**8 класс** В результате изучения английского языка ученик должен

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;

- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

### **Уметь:**

#### **говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также - вести диалог;

- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;
- действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;
- найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;
- сделать позитивный выбор в политической, экономической, профессиональной, культурной жизни.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
- организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;

- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- корректировки своих действий и поведения;
- понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей

**9 класс** В результате изучения английского языка ученик должен

**Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

**Уметь:**

**говорение**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

**письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;



писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также - вести диалог;

- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
- организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- корректировки своих действий и поведения;
- понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

## Содержание учебного предмета

### 5 класс

#### Раздел 1. «Давай сделаем журнал».

Школьный журнал. Личная информация. Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл.

#### Раздел 2. «Соревнование».

Фото-соревнование. День из жизни... Камера и фотография.

Раздел 3. «В студии фильма». В студии фильма. Жизнь художника постановщика трюков.

Раздел 4. «На буровой вышке». Поездка на буровую вышку. Природные сокровища.

Раздел 5. «В Америку». В Америку. Сходить в тематический парк. Парк – Гулливера. «Путешествия Гулливера» Дж.Свифт.

Раздел 6. «Мистер Биг планирует». Отдавать приказы и строить планы. Описание человека: одежда и переодевание. Солнечная система. Россия исследует космос.

Раздел 7. «Какой дорогой мы пойдем?» спрятаться от неприятности. Следуя маршруту. Под водой. Корабль с сокровищами.

Раздел 8. «Каникулы в США». Поездка за границу. Описание страны: США. Два Американца. Праздники Рождество и Новый год.

Раздел 9. «Где капсула?». Поиск космической капсулы. Решение проблем. Один день из жизни Рика Морелла. Каким типом личности ты являешься? «Приключения Тома Сойера» М.Твейн.

Раздел 10. «Интересы и хобби». Пристрастия и предубеждения. Желания и амбиции. Музыка и музыкальные инструменты. Александр Бородин.

Раздел 11. «Можем ли мы поговорить с Риком Морелл, пожалуйста?». Погоня в Америку. Описание дома/местоположения. Праздники и фестивали: Масленица.

Раздел 12. «Быстрый взгляд на историю». День независимости. День победы. Бросающийся в глаза объекты местности (ориентиры). Праздники и фестивали: Блинный день.

Раздел 13. «Остров мистера Бига». Получение запрета у мистера Бига. Помощь дома. «История Робинзона Крузо» Д. Дефо.

Раздел 14. «Острова Южного Тихого океана». Развитие туризма. Послание в бутылке. Взгляд России.

Раздел 15. «Пещера мистера Бига». Мистер Биг пытается убежать. Самые известные мировые отели. Отпуск Мэри Энн Хобберман.

Раздел 16. «Прощальная вечеринка». Празднование и воспоминания. Планирование вечеринки. Сравнивая опыты.

### 6 класс

Раздел 1. «Приветствия и представления». Приветствие, знакомство с классом. Знакомство с учебником: обсуждение персонажей учебника.

Раздел 2. «Распорядок дня». Школьные обязанности в разных странах. Жизнь Хогвартов. Каждодневная жизнь. Путешествие во времени.

Раздел 3. «Члены семьи». Происхождение и национальность. Королевская семья.

Раздел 4. «Любимые вещи». Профессии. Хобби. Вещи, которые вы любите и не любите делать.

Раздел 5. «Поговорим о способностях». Способности и таланты. Знаменитые люди с ограниченными возможностями. Жизнь в дикой природе Маугли и Типпи.

Раздел 6. «Жизнь животных». Домашние питомцы. Описание внешности. Московский зоопарк.

Раздел 7. «Открытка из другой страны» Соединенное королевство. Великобритания, Англия. Погода.

Раздел 8. «Праздники и путешествия». Визит в Лондон. Путешествие в Австралию. Роберт Бернс. Календарь зимних праздников.

**Раздел 9.** «Традиции и обычаи еды». Традиционные Британские и Российские блюда. Любимая еда. Рецепты.

**Раздел 10.** «Школьные предметы». Школьная жизнь. Образование в России и Британии. Сочинение.

**Раздел 11.** «Дома и Дома». Спальни мечты. Виды домов в Англии. Описание домов и комнат.

**Раздел 12.** «Покупки». Магазины и товары. Школьная форма.

**Раздел 13.** «Знаменитые люди». Поговорим о днях рождениях. Леонардо да Винчи. Артур Конан Доиль и Шерлок Холмс. Билл Гейтс.

**Раздел 14.** «Мир компьютеров». Компьютеры и другие устройства. Правила безопасного интернета. Видео игры.

**Раздел 15.** «Смотрим телевизор». Британское телевидение. Телевидение в России. Дети и телевизор.

**Раздел 16.** «Мир музыки». Музыка в нашей жизни. Музыка в Британии. Знаменитые композиторы.

## **7 класс**

**Unit 1. Comparing schools in different countries (Образование в школах разных стран)** Интервью о школе. Формирование навыков аудирования. Школьное образование в различных странах. Формирование навыков чтения. Образование в Древней Греции. Введение новой лексики. Общение в интернете. Активизация лексики. Система образования в России. Развитие навыков чтения. Система образования в Великобритании. Формирование навыков говорения.

### **Unit 2. Talking about old times (Поговорим о старых временах)**

Разговор с долгожителем. Формирование навыков аудирования. Письма из прошлого. Практика чтения и говорения. Развлечения в прошлом и в настоящее время. Контроль навыков письменной речи. Свободное время. Развитие навыков чтения и говорения. Интересные факты о жизни знаменитых людей. Развитие навыков чтения. Жизнь вчера и сегодня. Активизация навыков говорения..

### **Unit 3. Animal guiz (Загадки животных)**

В мире животных. Введение и первичное закрепление лексики. Что вы знаете о диких животных. Контроль навыков чтения. Как помочь вымирающим видам животных. Активизация лексики. Экологические проблемы. Развитие навыков говорения. В московском зоопарке. Контроль навыков говорения.

### **Unit 4. School activities (Школьная деятельность)**

Один день из жизни в школе. Формирование навыков аудирования. Школьные кружки. Введение и первичное закрепление лексики. Великий Новгород: русские демократические традиции. Развитие навыков.

Языки и национальности Великобритании. Развитие навыков устной речи. Школьный проект «Моя страна». Развитие навыков диалогической речи

### **Unit 5. The best way to get to school (Лучший путь до школы)**

Как добраться до школы. Формирование навыков аудирования. Современные виды транспорта. Введение и первичная отработка лексики. Опрос школьников об использовании транспорта. Развитие навыков говорения. Лондонский транспорт: от прошлого к настоящему. Формирование навыков письма. Велосипед как один из популярных видов транспорта. Контроль навыков аудирования.

### **Unit 6. Amazing mysteries (Удивительные тайны)**

Книги и фильмы о страшных историях. Развитие навыков чтения и аудирования. Кентерберийское привидение. Часть 1. Развитие навыков чтения. Кентерберийское привидение (часть 2). Практика чтения и говорения. Кентерберийское привидение Практика чтения и письма (часть 3).

Кентерберийское привидение (часть 4). Закрепление лексико-грамматического материала.

### **Unit 7. Free time (Свободное время)**

Письмо личного характера. Изучение правила написания писем. Планирование воскресной поездки. Практика чтения и говорения. Внеклассная занятость. Активизация лексики и грамматических конструкций.

Свободное время. Развитие навыков чтения и говорения

#### **Unit 8. Discovering Australia (Открытие Австралии)**

Викторина «Открываем Австралию». Введение страноведческой информации. Факты об Австралии. Развитие навыков чтения. Проблемы в Австралии. Практика аудирования и говорения. Миклухо-Маклай – выдающийся русский исследователь. Развитие навыков чтения и говорения. Аборигены – коренные жители Австралии. Контроль навыков аудирования.

#### **Unit 9. Social problems (Социальные проблемы)**

Обеспокоенность людей. Формирование навыков аудирования. Социальные проблемы вчера и сегодня. Введение и первичное закрепление лексики. Аргументы за и против работы подростков. Контроль навыков говорения. Вести из прошлого. Практика чтения и говорения. Волонтеры на зимних олимпийских играх в Сочи. Развитие навыков говорения.

#### **Unit 10. Work experience (Трудовой опыт)**

Профессии. Введение и первичное закрепление лексики. Предсказания будущего. Контроль навыков письма. Работа для подростков. Отработка лексики по теме «Профессии». Проблемы трудоустройства. Практика чтения и говорения. Будущая работа. Оформление делового письма. Работа для подростков: за и против. Практика письменной речи.

#### **Unit 11. Pocket money (Карманные деньги)**

Карманные деньги. Введение и закрепление новой лексики. Анкета. Закрепление лексико-грамматического материала. Анкетирование мнения о карманных деньгах. Контроль навыков письменной речи. Недостаток карманных денег. Развитие навыков чтения. Вежливые просьбы. Контроль навыков говорения.

#### **Unit 12. The American experience (Американский опыт)**

Клуб путешествий: поездка в Орlando. Контроль навыков аудирования. Описание событий дня. Развитие навыков письменной речи. Соединенные штаты Америки. Введение страноведческой информации. Популярныe достопримечательности США. Практика написания рекламы. Как правильно давать советы и рекомендации. Развитие навыков диалогической речи. География США. Контроль навыков чтения.

#### **Unit 13. A letter from the USA (Письмо из Америки)**

Новости из Орlando. Развитие навыков аудирования. Письмо из США. Практика чтения и письма. Клуб путешественников. Развитие навыков чтения и говорения. Достопримечательности США. Введение страноведческой информации. Страны и языки. Развитие навыков чтения и письма.

#### **Unit 14. World wise (Народная мудрость)**

#### **Unit 15. Describing personality (Описание личности)**

История Каменотеса. Введение и отработка лексики по теме. Известные личности прошлого – Елизавета I. Контроль навыков чтения. Первый русский царь Иван Грозный. Активизация лексики. Проект «Выдающаяся историческая личность». Практика чтения и говорения.

#### **Unit 16. How good a friend are you? (Кто для тебя лучший друг?)**

Персональная викторина. Контроль навыков говорения. Поездка на необитаемый остров. Развитие навыков аудирования. Письмо в журнал о планах на будущее. Активизация навыков письма. Интервью. Развитие навыков письма и говорения.

### **8 класс**

#### **Кто я?**

Знакомство. Представление. Введение и закрепление лексики. Личное интервью. Формирование навыков аудирования. Наречия для обозначения времени и образа действия. Описание характера человека. Употребления сравнительной степени прилагательных. Существует ли в Британии кризис идентичности? Формирование навыков аудирования. Россия и россияне. Сопоставление глаголов в настоящем простом

и продолженном времени. Знаменитые изречения. Закрепление лексико-грамматического материала.

### **Путешественник.**

Планирование отпуска. Активизация конструкции «собираться что-либо сделать». Путешествие по Великобритании. Введение и закрепление лексики. Обсуждение планов проведения отпуска в Великобритании. Формирование навыков диалогической речи. Планируем поездку в Россию. Описание фотографий. Развитие навыков диалогической речи. Совмещение отдыха с благотворительной работой. Развитие навыков письма. Электронные письма: структура, стиль, лексика.

### **Взросление.**

Школа и образование. Введение и первичное закрепление лексики. Мой первый день в школе. Активизация конструкции «иметь привычку». Наречные выражения времени с глаголами в простом прошедшем времени. Описание фотографии. Лучшие дни твоего детства. Развитие навыков диалогической речи. Дар или проклятие? Развитие навыков чтения и говорения. Анкетирование о детстве. Развитие навыков письма. Встреча с людьми спустя десять лет. Беседа о прошлых привычках. Викторина «Вспоминаем детство». Развитие навыков чтения. Диалог культур. Образование в Англии и России.

### **Вдохновение.**

Моменты Эврики. Введение и первичное закрепление лексики. Прошедшее продолженное время глагола. Развитие навыков письменной речи. Почему сон является лучшим лекарством. Активизация лексики. Из биографии Сэмюэла Колериджа. Развитие навыков аудирования. Изобретение телевизора. Владимир Зворыкин. Развитие навыков чтения.

### **Нет лучше места, чем родной дом.**

Наши соседи. Введение и первичное закрепление лексики. Характеристика дома. Развитие навыков письменной речи. Типы домов в Великобритании. Развитие навыков чтения. Описание дома. Относительные местоимения. Будущее рядом. Развитие навыков чтения аудирования. Умный дом. Активизация лексико-грамматического материала. Обобщение лексико-грамматического материала. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков аудирования. Описание фотографий. Развитие навыков говорения. Реклама на телевидении. Развитие навыков чтения. Диалог культур 2. Мировые столицы: Москва и Лондон.

### **Здоровое питание.**

Вы – то, что Вы едите. Тренировка чтения и аудирования. О здоровой пище. Развитие навыков чтения. Продукты, которые мы покупаем. Закрепление лексики. Квантификаторы. Множественное число исчисляемых и неисчисляемых существительных. Диеты и питание. Закрепление лексического материала. Был ли Фред Флинтстоун вегетарианцем. Развитие навыков чтения. Рестораны и фастфуды. Меню. Развитие навыков письменной речи. Жалобы и извинения. Развитие навыков диалогической речи. Заполнение анкеты покупателя в супермаркете. Активизация лексико-грамматического материала.

### **Взгляд на будущее.**

Будущее время с намеком намерения. Развитие навыков письма. Плоды технологии. Интернет, нанороботы, медицина. Введение и закрепление лексики. Какие перемены ждут нас в будущем. Развитие навыков чтения и говорения. Голосуйте за независимых демократов. Активизация грамматического материала. Программа общества экологов и гринпис. Закрепление лексического материала. Проблемы парникового эффекта. Развитие навыков диалогической речи. Книги Нострадамуса. Развитие навыков чтения.

### **Профессия и работа.**

Введение и первичное закрепление лексики по теме «Профессии». Какая работа подходит тебе больше? Развитие навыков аудирования. Необычные профессии. Развитие навыков чтения. Пройди свой персональный тест. Развитие навыков диалогической речи. Заполнение анкеты для поступления на работу. Активизация лексико-грамматического материала. Прекрасная работа для вас. Развитие навыков говорения. Хотите увидеть будущее. Развитие навыков чтения. Диалог культур 3. Знаменитые монархи.

### **Любовь и вера.**

Любите и доверяйте. Развитие навыков диалогической речи. Любовь, длившаяся 50 лет. Введение и первичное закрепление лексики. Великие любовные истории всех времен. Настоящее продолженное время глагола. Солнечное сияние (солнечная погода). Развитие навыков чтения. Экстремальные виды спорта в России. Развитие навыков диалогической речи.

### **Средства массовой информации.**

Введение и первичное закрепление лексики по теме «Средства массовой информации». Викторина о средствах массовой информации. Роль английского языка в современной жизни. Развитие навыков чтения. Радио и радиопрограммы. Развитие навыков аудирования. Описываем фото. Развитие навыков говорения. Диалог культур 4. Известные достопримечательности в Британии и России.

## **9 класс**

### **Unit 1. Entertain us!**

Развлечения Досуг. Развитие навыков устной речи. Телевидение. Активизация лексических и орфографических навыков. Кинематограф. Антонимы. Словообразование с помощью префиксов.

Кино. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков монологической речи. Граффити — это искусство? Развитие навыков поискового чтения. Вандалы. Развитие грамматических навыков по теме: «Определенный и неопределенный артикль». Вовременные формы глагола.

### **Unit 2. Health matters. О здоровье.**

Спорт. Активизация лексических навыков. Спортивные игры. Условные предложения реального и нереального характера. Нет ничего невозможного. Формирование навыков аудирования и чтения.

Здоровье — это залог успеха. Написание письма личного характера. Болезни и виды профилактики. Модальные глаголы. Что надо делать, чтобы быть здоровым?. Советы доктора. Развитие навыков диалогической речи. Дружеские советы. Развитие навыков письменной речи. Решение проблем. Фразовые глаголы. Контроль навыков говорения. Чтение текста с полным пониманием основного содержания. Личные формы глагола. Модальные глаголы и их эквиваленты. Аффиксы глаголов. Отрицательные префиксы. Написание письма другу. Даем (принимаем) дружеский совет. Диалог культур. Звуки музыки

### **Unit 3. Europe, Europe. Европа, Европа.**

Европа. Совершенствование грамматических навыков. Разделительный вопрос. Евросоюз: начало. Развитие навыков изучающего чтения. Евровидение. Развитие навыков аудирования. Строим планы на будущее. Написание письма официального характера. Европейская школа. Контроль навыков письма.

### **Unit 4. Join the club. Вступайте в наш клуб.**

Клуб джентльменов. Активизация лексических и грамматических навыков. Формы выражения и подтверждения своего мнения. Контроль навыков аудирования. Рок фестиваль. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Развитие навыков письменной речи. Взаимоотношения с друзьями. Развитие грамматических навыков. Возвратные местоимения. Молодежь и внешность. Закрепление грамматического материала. Описание внешности. Порядок слов в предложении. Модные тенденции. Контроль навыков говорения. Понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте. Личные и неличные формы глагола. Пассивный залог. Аффиксы существительных. Контроль навыков чтения. Еврошкола. Формирование навыков устной и письменной речи. Описание фотографии. Развитие навыков монологической речи и диалогической речи.

### **Unit 5. Keeping. Переходный возраст.**

Трудный возраст. Введение и закрепление грамматического материала. Компьютер и интернет. Развитие навыков аудирования. Сотовые телефоны. Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания. Письмо личного характера. Развитие навыков устной и письменной речи.

Электронные письма. Активизация лексических и грамматических навыков. Человек: его привычки и интересы. Развитие навыков монологической речи

#### **Unit 6. An eye for an eye? Око за око**

Жестокая справедливость. Преступления. Объявления о пропаже. История о криминале. Заметка за\против. Проектная деятельность «Наказуемо ли преступление в нашем мире»

#### **Unit 7. (S) he Она \он.**

Гендерные конфликты. Закрепление грамматических навыков. Модальные глаголы. Яблоко от яблони не далеко падает. Формирование навыков изучающего чтения. Конфликты в школе. Развитие навыков аудирования на материале диалога. Учимся выражать свое согласие и несогласие. Словообразование. Приставки. Отстаиваем свое мнение. Развитие навыков диалогической речи. Мальчики и девочки должны обучаться в разных школах. Контроль навыков чтения. Проект «Должны ли мальчики и девочки учиться в разных школах?» Детальное понимание письменного текста. Написание письма личного характера. Аффиксы прилагательных и наречий. Контроль навыков письма. Описание фотографии. Развитие навыков монологической речи. Просьба или разрешение? Развитие навыков диалогической речи. Диалог культур. Достопримечательности Лондона. Музеи и художественные галереи. Парки Лондона. Лондон вчера и сегодня

#### **Unit 8. The world ahead Мир будущего.**

Наша планета. Введение лексических и грамматических навыков. Наука и технологии. Развитие навыков поискового чтения. Наука и технологии. Формирование навыков письменной речи. Строим планы на будущее. Введение и закрепление грамматического материала. Как технологии меняют наш мир? Развитие навыков аудирования. Как глобальное потепление повлияет на жизнь в будущем? Формирование навыков устной речи. Экологические проблемы. Формирование навыков письменной речи.

#### **Unit 9. Amazing animals Удивительные животные.**

Наши домашние животные. Придаточные предложения. Удивительные существа. Контроль навыков чтения. В мире животных. Развитие навыков аудирования. Зоопарки: за и против. Совершенствование навыков сбора и обработки информации. Проблемы животного мира. Формирование навыков написания эссе.

#### **Unit 10. Leaders and followers. Великие люди и лидеры**

Кто они эти великие люди? Цветовые гаммы нашего мозга. Кто такие лидеры? Жорес Алферов

### Тематическое распределение часов

		Примерное количество часов по рабочей программе				
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1.	<b>Я, моя семья, мои друзья</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>29</b>		
2.	<b>Мир моих увлечений</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>13</b>		
3.	<b>Школьное образование</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>17</b>		
4.	<b>Мир вокруг меня.</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>18</b>		
5.	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>25</b>		
6.	<b>Мои друзья и я.</b>				<b>11</b>	<b>41</b>
7.	<b>Мир моих увлечений.</b>				<b>32</b>	<b>35</b>
8.	<b>Школьное образование и выбор профессии.</b>				<b>5</b>	<b>12</b>
9.	<b>Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек.</b>				<b>33</b>	
10.	<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>				<b>21</b>	<b>14</b>
	<b>Резервные уроки</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>102</b>