



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Саратовской области
Управление образования администрации Озинского муниципального района
Саратовской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа р.п. Озинки»


ул.8-ое Марта, д.9, р.п. Озинки, Саратовская область, 413620
Тел.: (884576) 4-15-78, e-mail: ozin-oosh@yandex.ru

РАССМОТРЕНО
Протокол заседания ШМО по ООП НОО
МОУ «ООШ р. п. Озинки»
протокол № 1 от 28.08.2024 г.
 А.И. Гладун
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 О.В. Погодаева
подпись Ф.И.О.

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МОУ «ООШ р. п. Озинки»
Протокол №1 от 29.08.2024



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «ООШ р. п. Озинки»

С.Ю.Максакова.
Приказ № 180 - од от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

кружок «Юный техник»

Уровень образования (класс) начальное общее - 1-4 класс

Озинки 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «*Юный техник*» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, МОУ «ООШ р.п.Озинки» и реализует направление во внеурочной деятельности «**Учение с увлечением!**» в начальных классах.

Программа «*Юный техник*» по содержательной, тематической направленности является научно-технической; по функциональному предназначению учебно- познавательной; по форме организации кружковой; по времени реализации одногодичной.

Новизна программы состоит в том, что разработана система занятий для детей младшего школьного возраста, включающая интеллектуальную (теоретическую) и практическую (закрепляющую) части. Программа является модульной и включает в себя такие направления технической деятельности как конструирование из бумаги, изучение основ технического краеведения, моделирование с помощью конструктора «Лего», металлического конструктора и электронного конструктора «Знаток», знакомство с профессиями технической направленности. Младшие школьники получают возможность ознакомления с различными направлениями технического творчества.

Актуальность программы обусловлена общественной потребностью в раннем развитии интеллектуальных и творческих способностей детей, в возрождении и поддержании интереса детей к современной технике, в воспитании культуры поведения. Младшие школьники приобретают навыки общения, так как работа в группе направлена на создание коллектива, где каждый имеет равные права на признание своей личности и самоутверждение.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что содержательная сторона программы «*Юный техник*» учитывает многие особенности развития этого возраста. Данная программа направлена на удовлетворение потребностей в развитии таких процессов как мышление, воображение, память, внимание и других интеллектуальных составляющих развития личности. Для формирования и сохранения интереса к занятиям техническим творчеством образовательный процесс организуется таким образом, чтобы любознательность ребенка была постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины этого мира. Ребенок, играя, экспериментирует, пытается установить причинно-следственные связи и зависимости. Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос.

Учитывая все наиболее важные возрастные особенности младших школьников, содержание программы и формы проведения занятий способствуют дальнейшему развитию детей, а также формированию внутренней мотивации к занятиям техническими видами деятельности, что особенно важно в современном обществе.

Основная цель программы: создать условия для формирования у младших школьников мотивации к занятиям техническими видами деятельности. В соответствии с целью поставлены следующие **задачи:**

1. Познакомить детей с такими направлениями технической деятельности как конструирование из бумаги, техническое краеведение, моделирование с помощью конструктора «Лего», металлического конструктора и электронного конструктора «Знаток».
2. Познакомить с профессиями технической направленности.
3. Способствовать формированию интереса к техническому творчеству через организацию практической деятельности.

4. Развивать у младших школьников память, внимание, наглядно-образное мышление, речь.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1 «Введение»:

«Знакомство с кружком "Юный техник"» Беседа о роли техники в жизни человека.

Отгадывание загадок о профессиях. Классификация профессий.

«Конструктор – что это?» Беседа о видах конструктора, об истории возникновения конструктора. Конструирование замка по клеткам.

«Конструктор – кто это?» Знакомство с профессией конструктор. Беседа об отраслях, где может работать конструктор. Отгадывание кроссворда.

«Техника безопасности» Правила техники безопасности при работе с разными видами конструктора.

Модуль 2 «От кареты до ракеты»

«Мой край» Понятия «большая» и «малая» Родина. Название главного города края. Знакомство с гербом области. Символ города – дикая белая коза.

«Дом, в котором я живу. Профессия архитектор» Рассказ о своем доме, дворе, улице, селе. Здания, которые нас окружают. Познакомить с видом постройки - башня. Профессия архитектор. Нарисовать макет башни на листе бумаги.

«Самара – космическая столица. Профессия конструктор» Рассказ о роли Самары в развитии космоса. Кто такой С.П. Королев. Завод «Прогресс». Профессия конструктор. Сделать чертеж своей ракеты.

«Самара – лада. Профессия инженер» Беседа о развитии автомобилестроения в нашем крае. Что такое «Лада»? Профессия инженер. Создать эскиз машины будущего.

Модуль 3 «Основы конструирования»

Знакомство с конструктором «Лего» Беседа об истории возникновения конструктора «Лего». Техника безопасности при работе с конструктором «Лего». Материалы и инструменты.

«Мы – строители. Профессия строитель» Баланс, устойчивость и особенности конструкций. Виды крепежа. Башни, дворцы, мосты, здания, больницы, театры, вокзалы. Профессия строитель.

Знакомство с металлическим конструктором Беседа об истории возникновения конструктора. Техника безопасности при работе с металлическим конструктором. Материалы и инструменты.

«Мы – инженеры. Профессии инженер-конструктор, слесарь» Инструменты, крепёжные детали, детали вращения, прокатные профили. Виды соединений: неподвижные и подвижные. Профессии инженер-конструктор, слесарь.

Знакомство с электронным конструктором «Знаток» Беседа об истории возникновения электронного конструктора. Виды электронного конструктора. Техника безопасности при работе с электронным конструктором. Материалы и инструменты.

«Мы – электрики. Профессия электрик» Детали, электрические цепи, виды схем. Условные обозначения на схемах. Устройств с разнообразными эффектами: звуковыми, световыми, механическими и т.д. Управляться эти устройства также могут по-разному:

ручное включение, беспроводное управление, включение звуком, светом, магнитом и т.д.
Профессия электрик.

Модуль «Творческая мастерская» «Человек – техника».

Значение техники в жизни человека.

«Лего - город» Профессии архитектор, строитель. Различные здания в городе: дома, магазины, больница, театры, заводы. Зеленое насаждение города. Организация рабочего места. Правила техники безопасности. Работа в группах по созданию зданий города из «Лего».

«Детская площадка» Профессия инженер-конструктор. Элементы детской площадки: качели, песочница, горка, спортивные турники, скамейки. Организация рабочего места. Правила техники безопасности. Работа в группах по созданию детской площадки из металлического конструктора.

«Электричество в нашей жизни» Как электричество приходит в дом. Электрические приборы в доме. Профессия электрик. Сборка электрических схем с имитацией электронного звонка, сигнализации, мобильного звонка. Организация рабочего места. Правила техники безопасности.

«Бумажное моделирование» Элементарные понятия о производстве бумаги и картона, их сортах и свойствах, применение. Способы изготовления отдельных деталей из бумаги и картона. Профессии дизайнер, модельер. Художественное оформление и сборка поделок. Организация рабочего места. Правила техники безопасности.

«Итоговое занятие» Обобщение пройденного. Анализ своей работы в кружке. Выставка работ.

Основные принципы работы программы:

Любое взаимодействие между педагогом и ребенком строится на принципах равноправия, доступности, последовательности, системности, сочетания в практической деятельности индивидуальной и коллективной форм работы, в уважении друг к другу, исключение авторитарных форм воздействия.

К эффективным условиям работы по программе относятся:

1. *Построение учебного процесса на основе гуманизации и демократизации образовательного процесса.*

Педагог учитывает индивидуально-психологические особенности личности, ее опыт, а также объективен в оценках, разносторонен и инициативен в контактах. Самым плодотворным является общение на основе совместной увлеченности деятельностью.

2. *Создание практической среды, предполагающей сотворчество и ситуацию успеха.*

Творческое начало создается при наличии таких условий как:

- ведущий вид воспитательных взаимодействий и отношений — сотворчество;
- положительная мотивация, вариативность путей организации усвоения программного материала с учетом индивидуальных способностей обучающихся;
- приоритет целостности восприятия, отношения, оценка самого себя и другого человек

Система занятий предусматривает:

- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы, что позволяет организовать содержательное общение детей;
- взаимосвязь конструирования с другими видами деятельности: игрой, рисованием, развитием речи;

- реализацию для детей определенных эмоциональных условий: создание атмосферы принятия ребенка и его права на самостоятельный выбор, обеспечение ему постоянного внимания, отсутствие негативного воздействия, использование мягких воспитательных мер в сочетании с требовательностью;
- использование приемов и методов общепедагогического влияния: поощрение достижений ребенка, закрепление веры в успех.

Предметные результаты освоения модуля:

Должны знать:

- Простейшие основы конструирования;
- Виды конструкций, различные соединения деталей и электрических цепей;
- Технологическую последовательность изготовления несложных конструкций; – Правила безопасности труда и личной гигиены; – Профессии технической направленности.

Должны уметь:

- С помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- Реализовывать творческий замысел;
- Выполнять работу по условным обозначениям, технологическим картам.

Ожидаемые результаты освоения модуля:

К **предметным результатам** обучающихся относится освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания.

К **личностным результатам** обучающихся, освоивших программу, относится сформированность у обучающихся мотивации к познанию и основ гражданской идентичности:

- проявляют познавательный интерес к истории своего края;
- проявляют уважительное отношение к своей малой Родине;
- оценивают жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

К **метапредметным результатам** обучающихся относится освоенные ими УУД,

обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями: - определяют цель учебной деятельности с помощью учителя;

- отвечают на простые и сложные вопросы педагога, находят нужную информацию в книгах;
- сравнивают предметы, объекты: находят общее и различия;
- умеют сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; - могут участвовать в диалоге с педагогом и сверстниками; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- выполняют различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи).

Форма организации внеурочной деятельности: технический клуб

Формы подведения итогов реализации программы:

- Составление альбома лучших работ.
- Проведение выставок работ учащихся.

- Презентации групповых проектов.

Программа «Юный техник» реализуется в объеме 33-34 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут в учебном кабинете.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов			ЭОР
	2-4 класс			
	теория	практика	всего	
1. Введение	2 ч	2 ч	4 ч	
2. От кареты до ракеты	2 ч	2 ч	4 ч	https://yandex.ru/video/preview/4983946912731967126?text=юный%20техник%20от%20еты%20до%20ракеты%201%20-4%20класс&path=yandex_search&parentreqid=16636875549513095646115-vla0-8793-3ba-vla-17balance3221&from_type=vast
3. Основы конструирования	3 ч	6 ч	9 ч	https://yandex.ru/video/preview/7917833653609806527?text=юный%20техник%20основы%20конструирования%201%204%20класс%20видеофильм&parent-reqid=16638300589280597608756371744506162-vla0-8793-3ba-vla-17balance9133&from_type=vast
4. Творческая мастерская	3 ч	14 ч	17 ч	https://yandex.ru/video/preview/1464313667949721465?text=юный+техник+творческая+мастерская+1-4+класс
Итого:	10 ч	24 ч	34 ч	

Тематическое планирование

Тема	Количество часов 1 класс			ЭОР
	теория	практика	всего	
1. Введение	2 ч	2 ч	4 ч	

2. От кареты до ракеты	2 ч	2 ч	4 ч	https://yandex.ru/video/preview/12499678190302527193?text=юный%20техник%20от%20реты%20до%20ракеты%201%20-4%20класс&path=yandex_search&parentreqid=1663830058928059-7608756371744506162-vla0-8793-3ba-vla-l7balancer3221&from_type=vast
3. Основы конструирования	3 ч	6 ч	9 ч	https://yandex.ru/video/preview/17353060184205220032?text=юный%20техник%20основы%20конструирования%201%204%20класс%20видеофильм&parent-reqid=1663830058928059-7608756371744506162-vla0-8793-3ba-vla-l7balancer9133&from_type=vast
4. Творческая мастерская	3 ч	13 ч	16 ч	https://yandex.ru/video/preview/81492756171356170?suggest_reqid=4445995501646933403124785628016&text=юный+техник+творч+еская+маст
Итого:	10 ч	23 ч	33 ч	

**Учебно-тематическое планирование кружка «Юный техник»
на 34 часа**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	
		теория	практика
<i>Введение - 4 ч</i>			
1	Знакомство с кружком "Юный техник".	1	
2	Конструктор - что это?	0,5	0,5
3	Конструктор - кто это?	0,5	0,5
4	Правила техники безопасности.		1
<i>От кареты до ракеты – 4 ч</i>			
5	Мой край.	0,5	0,5
6	Дом, в котором я живу. Профессия архитектор.	0,5	0,5
7	Самара – космическая столица. Профессия конструктор.	0,5	0,5
8	Самара – лада. Профессия инженер.	0,5	0,5
<i>II четверть – 8 ч</i>			
<i>Основы конструирования – 9 ч</i>			
9	Знакомство с конструктором «Лего».	1	
10-11	Мы – строители. Профессия строитель.		2
12	Знакомство с металлическим конструктором	1	
13-14	Мы – инженеры. Профессии инженер-конструктор, слесарь.		2
15	Знакомство с электронным конструктором «Знаток».	1	

16	Мы – электрики. Профессия электрик.		1
III четверть – 10 ч			
17	Мы – электрики. Профессия электрик.		1
<i>Творческая мастерская – 17 ч</i>			
18	Человек – техника.	1	
19-21	Лего – город.	0,5	2,5
22-25	Детская площадка.	0,5	3,5
26	Электричество в нашей жизни.	0,5	0,5
IV четверть – 8 ч			
27-29	Электричество в нашей жизни.		3
30-33	Бумажное моделирование. Профессии дизайнер, модельер.	0,5	3,5
34	Итоговое занятие.		1
	Итого: 34 ч	10	24

**Учебно-тематическое планирование кружка «Юный техник»
на 33 часа**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	
		теория	практика
I четверть – 8 ч			
<i>Введение - 4 ч</i>			
1	Знакомство с кружком "Юный техник".	1	
2	Конструктор - что это?	0,5	0,5
3	Конструктор - кто это?	0,5	0,5
4	Правила техники безопасности.		1
<i>От кареты до ракеты – 4 ч</i>			
5	Мой край.	0,5	0,5
6	Дом, в котором я живу. Профессия архитектор.	0,5	0,5
7	Самара – космическая столица. Профессия конструктор.	0,5	0,5
8	Самара – лада. Профессия инженер.	0,5	0,5
II четверть – 8 ч			
<i>Основы конструирования – 9 ч</i>			
9	Знакомство с конструктором «Лего».	1	
10-11	Мы – строители. Профессия строитель.		2
12	Знакомство с металлическим конструктором	1	
13-14	Мы – инженеры. Профессии инженер-конструктор, слесарь.		2
15	Знакомство с электронным конструктором «Знаток».	1	
16	Мы – электрики. Профессия электрик.		1
III четверть – 9 ч			
17	Мы – электрики. Профессия электрик.		1
<i>Творческая мастерская – 16 ч</i>			
18	Человек – техника.	1	
19-21	Лего – город.	0,5	2,5
22-25	Детская площадка.	0,5	3,5
26	Электричество в нашей жизни.	0,5	0,5
IV четверть – 8 ч			
27-28	Электричество в нашей жизни.		2
29-32	Бумажное моделирование. Профессии дизайнер, модельер.	0,5	3,5
33	Итоговое занятие.		1
	Итого: 33 ч	10	23

Список литературы для педагога:

1. Журавлева А.П., Болотина Л.А. Начальное техническое моделирование. М.: Просвещение, 1995.
2. Кругликов Г.И., Симоненко В.Д., Цырлин М.Д. Основы технического творчества: книга для учителя. - М.: Народное образование, 1996.
3. Падалко А.Е. Букварь изобретателя. – М.: Айрис Пресс Рольф, 2001.
4. Волкова С. И. «Конструирование», - М: «Просвещение», 2010
5. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001

Список литературы для учащихся:

1. Автомобили. М.: Астрель-Аст, 2002.
2. Артемова О.В., Балдина Н.А., Вологодина Е.В. Большая энциклопедия изобретений / научно – популярное издание для детей. – М.: ЗАО «Ростэн-Пресс», 2007.
3. Балдина Н.А., Козлов Б.И., Майоров А.А. Техника вокруг нас / научно-популярное издание ля детей - М.: ЗАО «Ростэн-Пресс», 2005.
4. Большая детская энциклопедия. - М.: Астрель-Аст,2003.
5. Ермаков А.М. Простейшие авиамодели. – 2-е изд., - М.: Просвещение, 1980.
6. Журавлева А.П. Что нам стоит флот построить. – М.: Патриот, 1990.
7. Заворотов В.А. От идеи до модели. Кн. для учащихся. – 2 изд-е., переработанное и дополненное – М.: Просвещение, 1988.
8. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги. Ярославль: Академия развития, 2001.
9. Столярова С.В. Я машину смастерю, папе с мамой подарю.- Ярославль: Академия – Холдинг, 2000.