



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа р.п. Озинки»

ул.8-ое Марта, д.9, р.п. Озинки, Саратовская область, 413620
Тел.: (884576) 4-15-78, e-mail: ozin-ooosh@yandex.ru



«Согласовано»
Глава Озинского муниципального района
А.А. Галяшкина.

«14» декабря 2020 г.

М.П.

«Утверждаю»
Директор МОУ «ООШ р.п. Озинки»

С.Ю. Максимова

«14» декабря 2020 г.

приказ № 307 от 14.12.2020 г.

М.П.



Программа рассмотрена
на заседании Управляющего Совета
МОУ «ООШ р.п. Озинки»
протокол № 2 от 14.12 2020 г.

Программа принята
на заседании Педагогического совета
МОУ «ООШ р.п. Озинки»
протокол № 3 от 14.12, 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2021 - 2025 годы
«ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ-
ПУТЬ К УСПЕХУ»



р.п. Озинки
2020 г.



СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Страницы
1	Паспорт Программы развития	3
2	Обоснование необходимости	6
3	Анализ результатов реализации программы развития 2015-2020	7
4	Анализ потенциала развития /SWOT/ образовательной организации по реализации стратегии развития образования	14
5.	Концепция развития МОУ «ООШ р.п. Озинки» в контексте реализации стратегии развития образования	15
5.1	<i>Нормативно-правовые документы</i>	
5.2	<i>Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года</i>	
5.3	<i>Миссия школы</i>	
5.4	<i>Цели и задачи развития МОУ «ООШ р.п. Озинки» до 2025 года</i>	
5.5	<i>Перспективная модель выпускника школы в 2025 году</i>	
5.6	<i>Концептуальная модель педагога школы в 2025 году</i>	
5.7	<i>Краткое описание сценария устойчивого развития школы</i>	
5.8	<i>Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МОУ «ООШ р.п. Озинки»</i>	
6	Целевые программы «Дорожная карта» процессного управления развитием МОУ «ООШ р.п. Озинки» по обеспечению основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	22
7	Механизм мониторинга реализации программы развития	29
8	Финансовый план реализации программы развития	30



1. Паспорт программы

Статус программы	Программа развития МОУ «ООШ Р.П. Озинки», Озинского района, Саратовской области (далее - Школа) 2021-2025 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).</p> <p>Региональные проекты Саратовской области по реализации Национального проекта «Образование».</p> <p>Муниципальная программа «Развитие системы образования на территории Озинского муниципального района».</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>
Наименование ОУ, адрес	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа р.п. Озинки» Озинского района Саратовской области 413620, Саратовская область, р.п. Озинки, ул.8 Марта, д.9
Тип ОО	Образовательное учреждение
Социальный заказ (миссия) школы	Проект программы ориентирован на повышение качества образования, обновление его содержания и структуры на основе сложившихся в школе позитивных традиций и современных педагогических технологий, направленных на формирование социально-активной, творческой личности, оптимизацию механизма управления образовательной системы школы, обеспечение единства обучения и воспитания для успешной социальной адаптации учащихся к реальным условиям жизни.
Цель	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Задачи	1.Обеспечение доступности качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской



	<p>и математической грамотности;</p> <p>2.Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, направленного на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике.</p> <p>3.Развитие ШСОКО, основанной на критериях международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся.</p> <p>4.Создание и развитие модели интерактивной мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.</p> <p>5.Расширение системы педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандарта РФ в сфере образования.</p> <p>6.Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.</p> <p>7.Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы.</p> <p>8.Развитие партнерской сети в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие – превращение школы в открытый социальный институт.</p> <p>9.Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальную комфортность.</p> <p>10.Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании.</p> <p>11.Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>12.Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.</p> <p>1 этап /организационный/ – январь - август 2021 анализ и оценка исходного состояния, разработка</p>



	<p>подпрограмм.</p> <p>2 этап /основной/- сентябрь 2021- август 2025 реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.</p> <p>3 этап /заключительный/ сентябрь-декабрь 2025 подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.</p>
Перечень подпрограмм	<p>Проект «Современная школа».</p> <p>Проект «Успех каждого ребенка».</p> <p>Проект «Современные родители».</p> <p>Проект «Цифровая образовательная среда».</p> <p>Проект «Учитель будущего».</p> <p>Проект «Социальная активность»</p>
Ожидаемые результаты	<p>Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);</p> <p>Обеспечение позитивной динамики развития Школы;</p> <p>Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, городской системы образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p>
Система организации контроля	<p>Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Управляющим Советом и администрацией школы.</p>
Объем и источники финансирования	<p>Средства из бюджета, спонсорская помощь.</p>



2. Обоснование необходимости.

Программа развития МОУ «ООШ р.п. Озинки» Озинского района, Саратовской области до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.



3. Анализ результатов реализации программы развития 2015-2020 г.г.

В результате реализации Программы развития «Школа равных возможностей» сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

МОУ «ООШ р.п. Озинки» – это современное общеобразовательное учреждение, которое обеспечивает качественное и доступное начальное общее, основное общее образование. В школе сложилась система непрерывного образования: реализуется подготовка к школе детей дошкольного возраста, развивающее обучение в начальной школе, предпрофильная подготовка в основной школе через реализацию в рамках внеурочной деятельности элективных курсов по предметам естественно – математического и гуманитарного цикла и профориентационного направления.

Миссия школы: создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их способностями и интересами, формирование успешной личности, готовой к жизни в информационном обществе.

Концепция развития школы: «Создание такого образовательного пространства, в котором каждый учащийся сможет найти свой путь к успеху при получении качественного и достаточного образования для реализации собственного жизненного пути».

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего, основного общего образования;
- «Санитарно—эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями и дополнениями;
- основными образовательными программами по ступеням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий. Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4 летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В работе с педагогическими кадрами администрация и педагогический коллектив учитывает личностные качества учителей, оказывает поддержку молодым специалистам, поддерживает в педагогах стремление повышать свой профессиональный уровень. Высшее образование имеет 88% педагогов школы, высшую и первую квалификационную категории 52% педагогов школы.

В настоящий момент в образовательной организации реализуют программы НОО ОО и АООП 23 педагогических работника. Средний возраст педагогического коллектива 44 года.

		2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21	20	22	21	23
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	16 /76%	14 /70%	17 /77%	16 /76%	18/78%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	15 /71%	14 /70%	16 /72%	14 /71%	15/65%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4 /19%	4 /20%	5 /23%	5 /24%	5 /22%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля),	человек/%	5 /24%	4 /20%	5 /23%	5 /24%	5 /22%



в общей численности педагогических работников						
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9 / 43%	12 / 60%	12 / 60%	10 / 48%	12 / 52%
Высшая	человек/%	4 / 19%	4 / 20%	4 / 18%	4 / 19%	5 / 22%
Первая	человек/%	5 / 24%	8 / 40%	8 / 36%	6 / 29%	7 / 30%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:						
До 5 лет	человек/%	7 / 33%	6 / 30%	5 / 23%	6 / 29%	7 / 30%
Свыше 30 лет	человек/%	6 / 29%	5 / 25%	5 / 23%	7 / 33%	8 / 35%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7 / 33%	8 / 40%	6 / 27%	4 / 19%	5 / 22%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3 / 14%	2 / 10%	6 / 27%	5 / 24%	6 / 27%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	человек/%	17 / 81%	17 / 85%	19 / 86%	9 / 43%	17 / 74%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17 / 85%	15 / 71%	19 / 86%	9 / 43%	17 / 74%

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Целенаправленная кадровая политика позволила добиться стабильного увеличения контингента обучающихся

Таблица 1

Количество учащихся	234			238			270			281			293			+ 59
Учебный год	2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021			
Программа	НОО	ОО	АООП	НОО	ОО	АООП	НОО	ОО	АООП	НОО	ОО	АООП	НОО	ОО	АООП	
Количество учащихся	78	84	72	85	89	64	101	97	72	101	115	64	95	140	58	
из них																
СИПР	-	-	3	-	-	4	-	-	8	-	-	8	-	-	11	
ИУП	-	-	5	1	-	6	1	1	3	-	1	1	-	-	-	



Качество подготовки выпускников 4 классов по предметам вынесенным на промежуточную аттестацию

Год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых контрольных работ		Результаты тестирования образовательных достижений обучающихся в рамках ВПР		Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		
			Успеваемость (%)	Качество обученности (%)	Успеваемость (%)	Качество обученности (%)	Успеваемость (%)	Качество обученности (%)	
2016	16	Русский язык	100	53	100	60	100	63	
		Литературное чтение	100	88	-	-	100	100	
		Математика	94	46	100	64	100	56	
		Окружающий мир	100	73	100	71	100	87	
2017	16	Русский язык	100	56	100	66,7	100	56	
		Литературное чтение	100	-	-	-	100	75	
		Математика	100	50	100	53,4	100	50	
		Окружающий мир	100	75	100	68,8	100	63,5	
2018	21	Русский язык	95	52	95	50	95	48	
		Литературное чтение	100	-	-	-	100	86	
		Математика	95	48	95	48	95	48	
		Окружающий мир	100	-	95	43	100	48	
2019	25	Русский язык	100	40	100	69	100	44	
		Литературное чтение	100	-	-	-	100	60	
		Математика	100	98	100	61	100	44	
		Окружающий мир	100	-	100	79	100	52	
Дистанционное обучение с 26.03.2020									
2020	29	Русский язык	100	90	-	-	100	55	
		Литературное чтение	100	-	-	-	100	83	
		Математика	100	97	-	-	100	69	
		Окружающий мир	100	-	-	-	100	86	

Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования показывает стабильные результаты, третий год подряд один учащийся получает аттестат об основном общем образовании с отличием.

Показатели	Значения показателей									
	2016 год		2017 год		2018 год		2019 год		2020 год	
	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	17	100	17	100	15	100	15	100	20	100
Количество выпускников на конец учебного года	17	100	18	100	15	100	15	100	20	100
Из них:										
допущено к государственной (итоговой) аттестации	17	100	18	100	15	100	15	100	20	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
окончили 9 классов	17	100	18	100	14	93	15	100	20	100
получили аттестат об основном общем образовании с отличием	0	0	0	0	1	7	1	7	1	5
награждены похвальной грамотой	0	0	0	0	2	13	1	7	1	5
окончили на "4" и "5"	3	18	4	22	4	27	5	33	5	25
оставлено на повторное обучение по результатам государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

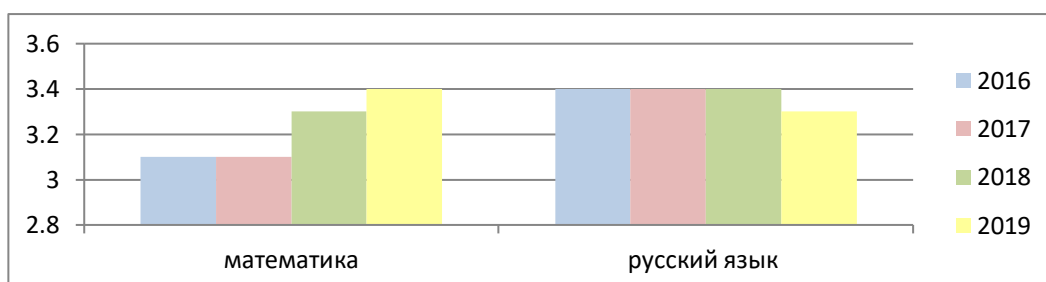


причине болезни										
окончили школу со справкой	1	6	0	0	1	7	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования по предметам выбранным для сдачи ГИА

Учебный год	Всего выпускников	Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников по результатам годовых оценок		Результаты государственной (итоговой) аттестации с участием территориальных экзаменационных комиссий				Качество подготовки выпускников по результатам итоговых оценок	
			Успеваемость (%)	Качество обученности (%)	Количество, выбравших предмет для сдачи ГИА	% от класса	Успеваемость (%)	Качество обученности (%)	Успеваемость (%)	Качество обученности (%)
2015 /2016	17	Русский язык	100	29	17	100	94	29	94	29
		Математика	100	41	17	100	94	18	94	35
		Информатика и ИКТ	100	65	2	12	100	0	100	65
		Обществознание	100	47	14	82	74	7	100	53
		Химия	100	24	3	18	67	33	100	24
		Биология	100	24	15	88	100	73	100	68
2016-2017	18	Русский язык	100	39	18	100	100	33	100	50
		Математика	100	33	18	100	100	22	100	44
		Обществознание	100	50	15	83	100	20	100	50
		География	100	61	2	11	100	50	100	67
		Химия	100	50	3	17	100	33	100	50
		Биология	100	56	16	88	100	31	100	61
2017-2018	15	Русский язык	100	40	15	100	100	27	100	47
		Математика	100	33	15	100	93	33	100	40
		Обществознание	100	47	14	93	100	14	100	47
		География	100	60	2	13	100	50	100	60
		Химия	100	47	1	7	100	0	100	47
		Биология	100	40	13	67	100	27	100	40
2018-2019	15	Русский язык	100	33	15	100	100	27	100	40
		Математика	100	33	15	100	100	28	100	33
		Обществознание	100	40	15	100	100	33	100	47
		География	100	40	2	13	100	0	100	40
		Химия	100	40	1	6,5	100	100	100	47
		Биология	100	40	12	80	100	17	100	40
2019-2020	20	Русский язык	100	30	-	-	-	-	100	30
		Математика	100	35	-	-	-	-	100	35
		Обществознание	100	35	-	-	-	-	100	35
		География	100	45	-	-	-	-	100	45
		Химия	100	35	-	-	-	-	100	35
		Биология	100	30	-	-	-	-	100	30

Средний балл по основным предметам русский язык и математика остается стабильным по русскому языку и показывает положительную динамику по математике





Качество подготовки выпускников 9 классов по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушением интеллекта показывает стабильные результаты.

Показатели	Значения показателей									
	2016 год		2017 год		2018 год		2019 год		2020 год	
	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	9	100	8	100	6	100	10	100	8	100
Количество выпускников на конец учебного года	8	100	10	100	7	100	10	100	8	100
Из них: допущено итоговому экзамену	8	100	10	100	7	100	10	100	8	100
окончили 9 классов	8	100	10	100	7	100	10	100	8	100
получили свидетельство об общем образовании с отличием	1	11	0	0	0	0	1	10	1	13
награждены похвальной грамотой	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
окончили на “4” и “5”	3	33	4	40	4	57	2	20	4	50
оставлено на повторное обучение по причине болезни	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Выпускники завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования продолжают обучение в заведениях среднего и средне-специального образования:

Год выпуска	Окончили 9 класс (количество)	Кол-во выпускников, продолживших образование					Трудоустройство	
		10 кл.	НПО	СПО	всего	%	всего	%
2015 год	10	0	5	5	10	100	-	-
2016 год	16	2	11	3	16	100	-	-
2017 год	18	4	13	1	18	100	-	-
2018 год	14	4	7	3	14	93	-	-
2019 год	15	3	-	12	15	100	-	-
2020 год	20	6	-	14	20	100	-	-

Выпускники завершивших обучение по адаптированной общеобразовательной программе нарушение интеллекта продолжают обучение в заведениях профессионального образования:

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование					Трудоустройство	
		10 кл.	НПО	СПО	всего	%	всего	%
2015 год	10	-	5	2	7	70	-	-
2016 год	8	-	2	2	4	50	-	-
2017 год	10	-	9	-	-	90	-	-
2018 год	7	-	4	-	4	57	-	-
2019 год	10	-	3	-	3	30	7	70
2020 год	8	-	-	6	6	75	-	-

Наблюдается стабильные результаты в активности учителей, их стремлению к творчеству. 62% педагогов школы принимали участие в конкурсах, фестивалях, семинарах, конференциях различного уровня, давали открытые уроки и проводили мастер-классы на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях, активно работали в заседаниях РМО учителей-предметников, принимали участие в качестве экспертов муниципальных, региональных мероприятий. 2 педагога возглавляют методические объединения, творческие группы учителей-предметников на муниципальном уровне.

В период 2016-2020 г.г. на базе школы проведено более 200 мероприятий различных уровней. Школа активно позиционирует свой опыт через участие в профессиональных конкурсах. За данный период пять педагогов школы стали победителями и призерами муниципального этапа конкурса «Учитель года», два победителями муниципального и один призером регионального конкурса и лауреатом Всероссийского этапа конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Молодые учителя».



В период 2016-2020 г.г. повысилась активность и результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различных уровней:

Год	Международный				Всероссийский федеральный				Областной межрайонный				Муниципальный районный			
	Всего /количество олимпиад	Победителей	Призёров 2 степени	Призёров 3 степени	Всего	Победителей	Призёров 2 степени	Призёров 3 степени	Всего	Победителей	Призёров 2 степени	Призёров 3 степени	Всего	Победителей	Призёров 2 степени	Призёров 3 степени
2016	256	75	55	40	82	7	10	1	29	20	0	4	158	77	44	37
2017	108	35	28	20	21	7	2	0	14	4	4	1	193	69	61	24
2018	100	25	23	15	23	1	6	5	16	6	5	3	102	36	29	20
2019	13	3	2	2	9	4	3	1	25	3	1	1	133	54	12	13
2020	17	2	1	1	10	1	1	2	6	-	-	2	49	15	12	5

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный),	2016 год		2017 год		2018 г.		2019		2020	
		Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
Обучающиеся-участники	муниципальный	32	44	33	52	33	47	24	0	9	0
	региональный	6	8	8	13	5	7	0	0	-	-
	федеральный	2	3	10	16	6	8	0	0	-	-
	международный	12	17	3	5	21	30	0	0	-	-
Обучающиеся-победители	муниципальный	12	17	5	8	13	19	16	0	-	-
	региональный	2	3	0	0	0	0	0	0	-	-
	федеральный	0	0	4	6	3	4	0	0	-	-
	международный	0	0	0	0	11	16	0	0	-	-

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам

Уровень предметных олимпиад	Год									
	2016		2017		2018		2019		2020	
	место	предмет	место	предмет	место	предмет	место	предмет	место	предмет
Муниципал.	1; 1; 2	Русский язык Биология Английский язык	призёр призёр призёр призёр	Биология Химия Математика Обществозн.	призёр призёр призёр	Математика Химия	призёр призёр призёр побед.	История История Физкульт. ОБЖ	победитель призер призер	Биология Обществознание ОБЖ
Регион.	Уч-ник	Биология	-	-	Уч-ник	Математика Химия	-	-		
Федерал.	-	-	-	-	-	-	-	-		

Все вышеперечисленное позволило образовательной организации войти в число «100 лучших школ России 2017 года» по результатам независимого общественного совета VI образовательного форума «Школа будущего» в октябре 2017 года, стать лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшая сельская школа-2017» в номинации «Лучшая сельская школа-2017» Всероссийского образовательного форума «Проблемы и перспективы современного образования в России» в апреле 2017 года, что подтверждено Дипломами лауреата Всероссийских конкурсов и медалями.

В 2016 году школа стала федеральной экспериментальной площадкой по направлению «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья», награждена Дипломом Центра Педагогических Инноваций им. К.Д. Ушинского.

Участие в государственной целевой программе «Доступная среда» на 2011–2015 годы, что позволило укрепить материально-техническую базу школы по созданию благоприятных и комфортных условий для организации учебно-воспитательного процесса детей с особыми образовательными потребностями. Уделяя особое внимание социально-психологической поддержке учащихся, имеющим нарушения в эмоционально-личностной сфере школе вручено Благодарственное письмо Международного фестиваля детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг на встречу!», 2016 год.



4. Анализ потенциала развития /SWOT/ образовательной организации по реализации стратегии развития образования.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Анализируя параметры внутренней среды, были получены следующие результаты

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности
<p>Учебный процесс организуется в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО. Разработаны АООП для разных категорий обучающихся, в том числе СИПР и по ИУП. Высокий уровень квалификации педагогов работающих обучающимися с ОВЗ, Наличие дипломированных специалистов дефектологи, олигофренолог, учитель для учащихся с ОВЗ, логопед, психологи, социальные педагоги для реализации АООП Своевременная помощь в адаптации к школе, к уровням образования. Наличие инициативного педагогического коллектива; Наличие педагогов-наставников, готовых работать с молодыми специалистами. Широкое и успешное представление учащихся на предметных конкурсах; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса; комфортные условия для учебы и отдыха учащихся; внутрикorporативное повышение квалификации; информационная открытость школы; развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.</p>	<p>Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы; отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме, что снижает уровень мотивации учащихся слабое развитие новых форм получения образования (дистанционное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов); ограниченность материально-технической базы (устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования); Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. Недостаточный уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей. Снизился уровень мотивации учащихся и педагогов к исследовательской деятельности Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.</p>	<p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий. Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе. Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта. Развитие обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами. Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.</p>



5. Концепция развития МОУ «ООШ р.п. Озинки» в контексте реализации стратегии развития образования.

5.1. Нормативно-правовые документы.

Исходя из вышеизложенного и учитывая ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года, определенные в следующих **стратегических документах**:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025).
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).
- Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование».

5.2. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Стратегические цели развития образования до 2025 года, сформулированные в Национальном проекте «Образование»:

- ✓ обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования
- ✓ воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- ✓ компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- ✓ возможности онлайн-образования;
- ✓ подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МОУ «ООШ р.п. Озинки» выступают:

- ✓ развитие профориентационного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- ✓ модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- ✓ развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- ✓ формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- ✓ психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ✓ подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.



5.3. Миссия школы.

Миссия МОУ «ООШ р.п. Озинки» Озинского района Саратовской области до 2025 года в обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МОУ «ООШ р.п. Озинки» видит свою миссию в создании открытого мотивирующего образовательного пространства, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года является слоган

«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ».

5.4. Цели и задачи развития МОУ «ООШ р.п. Озинки» до 2025 года.

Целями развития МОУ «ООШ р.п. Озинки» до 2025 года выступают:

- создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире;
- создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

Задачи:

Создать условия для

- обеспечения доступности качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности;
- обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, направленного на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
- развития ШСОКО, основанной на критериях международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся;
- создания и развития модели интерактивной мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей;
- расширения системы педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандарта РФ в сфере образования;



- профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы;
- повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
- воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов;
- повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.

Формировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальную комфортность.

Заниматься обновлением информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании.

5.5. *Перспективная модель выпускника школы в 2025 году.*

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

➤ **готовность к решению проблем:**

способность анализировать нестандартные ситуации;
умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
креативность;
умение оценивать результаты своей деятельности;

➤ **технологическая компетентность:**

готовность к пониманию инструкций
умение описывать технологию и алгоритм действий;
умение чётко соблюдать технологию.

➤ **готовность к самообразованию:**

умение выделять пробелы и проблемы;
умение оценивать необходимость информации для своей деятельности; умение извлекать информацию из всех источников.

➤ **готовность к использованию информационных ресурсов:**

умение делать выводы из полученной информации;
умение использовать информацию для планирования своей деятельности.

➤ **готовность к социальному взаимодействию:**

способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
умение использовать человеческие ресурсы;
стрессоустойчивость;

➤ **коммуникативная компетентность:**

умение получать информацию в диалоге;
умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
эмоциональный интеллект;

➤ **цифровая компетентность:**

информационная безопасность;
техническая безопасность;
потребительская безопасность;



коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;

самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);

владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;

быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу;

предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;

осознанно подойти к выбору профессии;

на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности;

быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

5.6. Концептуальная модель педагога школы в 2025 году.

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности;
- способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;



- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.

5.7. *Краткое описание сценария устойчивого развития школы.*

На период 2021-2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в коридоре от 300 до 350 человек. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде города. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач.

Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие *возможности*:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования).
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими *ограничениями*:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *риски*:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основными *меры управления рисками* с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

мониторинг;

открытость и подотчетность;

научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение;



информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *позитивные последствия*:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании ООО, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов первой и высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *негативные последствия*:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия в родительской общественности.

Для *предупреждения возможных издержек и рисков* планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми-шестилетками в рамках программы «Школа будущего первоклассника».
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

5.8. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МОУ «ООШ р.п. Озинки».

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.



	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
	а) преимущества:			
1	тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка	5	5	1
2	Современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профориентационного обучения;	5	5	1
3	высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	5	1
	б) проблемы:			
1	бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	4	4	2
2	стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	1
3	ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	3	3	3



6. Целевые программы «Дорожная карта» процессного управления развитием МОУ «ООШ р.п. Озинки» по обеспечению основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года

Целевой показатель		Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат
(основной)	(внутришкольный)			
<p>Проект 1 «Современная школа»</p> <p>Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.</p> <p><i>Ожидаемые конечные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ. ➤ Положительная динамика качества образования. ➤ Обновление содержания и методов обучения предметных областей «Технология», «ОБЖ», «География», «Обществознание», «Физическая культура», «Искусство». ➤ Обновление МТБ школы. ➤ 100% освоение ключевых компетенций, цифровых навыков, навыков в области финансовых, общекультурных компетенций. ➤ Создана универсальная безбарьерная среда. ➤ До 30% обучающихся обучаются по дополнительным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профиля. ➤ Освоена методология наставничества. ➤ Апробирована целевая модель функционирования психологической службы. ➤ До 30-60% обучающихся привлечены в процедуру НОКО. ➤ До 10% обучающихся получают образование в сетевой форме. ➤ Удовлетворенность родителей качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 90%. 				
Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению формы реализации образовательных программ	2021-2025	Создание локальных актов
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с	2021-2025	Разработка программ



		требованиями международных исследований.		
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности	2021-2025	Создание в школе лабораторий для реализации программ естественнонаучного профиля
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям в сетевой форме	Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности.	2021-2025	Увеличение доли обучающихся
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям в сетевой форме	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.	2021-2025	Увеличение доли обучающихся охваченных дополнительными образовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Химия», «Биология» в сетевой форме
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2021-2025	До 80%

Проект 2 «Успех каждого ребенка»

Цель: Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей

Ожидаемые результаты:

- До 30% обучающихся участников открытых он-лайн уроков «Проектория»
- До 30% обучающихся активных участников проекта «Билет в будущее»
- До 30% обучающихся активно участвующих в конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности.
- До 5-20% обучающихся получивших рекомендации по построению ИУП
- До 5-20% обучающихся охвачено наставничеством
- До 5-10% детей с ОВЗ осваивают дополнительные общеразвивающие программы



- До 100% обучающихся вовлечено в творческие конкурсы различного уровня
- 100% обучающихся охвачены профориентационной работой
- Не менее 80 % обучающихся вовлечено в олимпиадное движение школьников
- До 80% детей в возрасте от 7 до 16 лет охвачены дополнительным образованием
- В школе создана система выявления, развития и поддержки одаренных детей
- До 100% учащихся участники общественнополезной и волонтерской деятельности
- До 80% поступления выпускников в средние специальные учебные заведения на бюджетной основе и востребованность их на рынке труда

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии», как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании. Заключение договоров с СПО по реализации программ дополнительного образования.	2021-2025	До 80%
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Численность детей, принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.	2021-2025	До 50%
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-9 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с учетом результатов освоения ими дополнительных	2021-2025	Увеличение числа учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план



		<p>общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.</p> <p>Разработать карту экспертизы качества Индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".</p>		
<p>Проект 3 «Цифровая образовательная среда» Цель: Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% обучающихся владеют цифровыми навыками ➤ До 40% обучающихся демонстрируют высокий уровень владения цифровыми навыками ➤ Создана безопасная цифровая среда в школе в соответствии со Стандартом цифровой школы. ➤ Интеграция в предметы учебного плана виртуальной и дополненной реальности, «цифровых двойников» 				
<p>Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования</p>	<p>Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях</p>	<p>Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды</p>	<p>2021-2025</p>	<p>До 100%</p>
<p>Доля обучающихся по Программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам</p>	<p>Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды</p>	<p>Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»</p>	<p>2021-2025</p>	<p>До 70%</p>
<p>Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме</p>	<p>Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме</p>	<p>Корректировка Должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме</p>	<p>2021-2025</p>	<p>До 50%</p>
<p>Проект 4 «Современные родители» Цель: Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ До 50% родителей вовлечены в воспитательную и организационную деятельность 				



<ul style="list-style-type: none">➤ 100% родителей получивших консультативную методическую, психолого-педагогическую, социальную, диагностическую и консультативную помощь➤ 100% родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов получивших помощь по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания				
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой. Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Разработка сквозной программы просвещения Родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 9 классы; Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей	2021-2025	Создание портала
Доля граждан, Положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2021-2025	До 80%
<p>Проект 5 «Учитель будущего»</p> <p>Цель: Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ До 100% педагогов повысивших квалификацию на основе использования цифровых технологий➤ До 50% педагогов участников программ обмена опытом и лучшими практиками➤ До 50% педагогов участников конкурсов и занявших призовые места➤ До 80 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию➤ До 50 % педагогов участников в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации➤ 100% молодых педагогов вовлечены в различные формы поддержки в первые 3 года работы				
Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования Разработка	2021 -2025	До 70%



	программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов.	нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога		
Доля педагогов взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации; Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества; Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами; Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе.	2021-2025	До 70%
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2021-2025	До 20%
<p>Проект 6 «Социальная активность» Цель: Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ До 70% обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательной организации. ➤ До 50 %, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность. ➤ До 20 %, вовлеченных в клубное движение, от общего числа учащихся школы. 				
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: РДШ, ЮИД, КЮДП, Юные пожарные. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).	2021-2025	До 5%
Доля	Численность детей,	Разработка программ	2021-2025	До 60%



<p>обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность</p>	<p>принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях</p>	<p>дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).</p>		
--	--	--	--	--



7. Механизм мониторинга реализации программы развития.

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет МОУ «ООШ р.п. Озинки» в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МОУ «ООШ р.п. Озинки» и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте МОУ «ООШ р.п. Озинки», как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Критерии эффективности реализации проекта

- соответствие Проекта развития школы Приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации, федеральной, областной и районной программам развития образования;
- соответствие показателей результативности целям Программе развития;
- соответствие образовательных технологий идеям компетентного подхода;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- соответствие материально-технической базы требованиям Программы развития,
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг;
- положительная динамика состояния здоровья обучающихся;
- сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Диагностика результатов деятельности школы

Критерии	Диагностические методики	Периодичность
Оценка учебной деятельности	Изучение уровня сформированности общеучебных компетенций	Два раза в год
Качество знаний, умений и навыков	Анализ административных контрольных работ, срезов знаний	По графику ВШК
Степень включенности ИКТ в образовательный процесс	Анализ работы ШМО	Один раз в год
Оценка экспериментальной деятельности	Изучение уровня включенности коллектива в эксперимент, его результативность	Ежегодно, апрель
Степень готовности выпускников к продолжению образования	Методика П.И.Третьякова «Управление школой по результатам»	Один раз в год, май
Уровень мотивации обучающихся	Методика Гинзбурга Методика Н. Лускановой	Два раза в год
Уровень профессиональной компетентности учителя	Методика Т.И.Шамовой	Два раза в год
Уровень роста личных достижений участников образовательного процесса	Анализ результативности образовательного процесса	Один раз в год
Уровень воспитанности обучающихся	Методика Н.П.Капустина Методика М.И. Шилова	Два раза в год
Ценностные ориентиры и ценностные отношения	Методика Рокича М.	Один раз в год
Степень удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг	Методика А.Андреева	Два раза в год

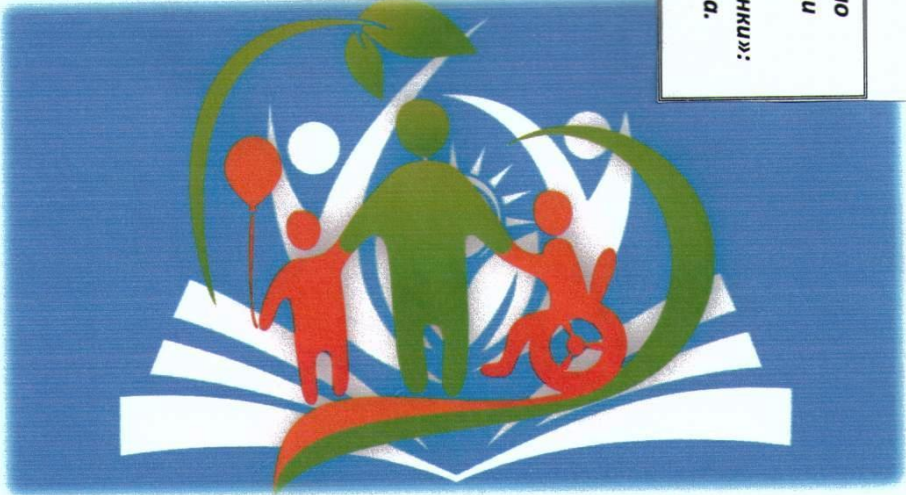
При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МОУ «ООШ р.п. Озинки»



8. Финансовый план реализации программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые программы, благотворительность и др., по объектам финансирования.

Пронумеровано и прошнуровано
страницы, что подписью и
печатью удостоверяется
Директор МОУ «ООШ р.п. Озинки»:
С.Ю. Миксакова.
« 03 » 03 20 2.



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа р.п. Озинки»**

ул.8-ое Марта, д.9, р.п. Озинки, Саратовская область, 413620
Тел.: (884576) 4-15-78, e-mail: ozin-oosh@yandex.ru

