

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа р.п. Озинки»

ул.8-ое Марта, д.9, р.п. Озинки, Саратовская область, 413620  
Тел.: (884576) 4-15-78, e-mail: ozin-oosh@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ «ООШ р.п. Озинки»  
 Максакова С.Ю.  
Приказ от 31.05 № 81



## ПРОГРАММА

Летнего оздоровительного лагеря с дневным  
пребыванием детей

**«ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО»**

Программа рассчитана на детей: 7-11 лет

Срок реализации программы: 21 день

с 3 по 23 июня 2024 года

2024 год

## **ПРОГРАММА**

### **Летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Профессии будущего»**

#### **Краткая характеристика участников программы:**

Обучающиеся МОУ «ООШ р.п. Озинки» от 7 до 11 лет в количестве – 25 человек.

Срок реализации программы: 21 день – 1 смена

#### **Основание для разработки программы:**

Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

Конвенция ООН о правах ребенка, 1991г.;

Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» – принят 28.06.95г.;

Федеральный закон от 17 декабря 2009 г. N 326-ФЗ "О внесении изменений в статьи 5 и 12 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 “Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления”;

СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период школьных каникул";

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

## Пояснительная записка

Как быстро летит время, как быстро меняется мир вокруг нас... Стремительно развивается наука, возникают новые отрасли производства, появляются новые профессии. По мнению ученых - футурологов The Future Laboratory около 65% сегодняшних школьников будут работать по специальностям, которых пока не существует. Крупнейшие институты мира проводят масштабные международные исследования, для того, чтобы сформировать точные прогнозы относительно того, какие специальности появятся и будут востребованы в ближайшие 20-30 лет. Многие из них сейчас звучат как научная фантастика, но уже через несколько лет станут частью нашей повседневной жизни. Московская школа управления Сколково вместе с Агентством стратегических инициатив создали «Атлас новых профессий», в котором представлены не только основные направления профессий будущего, но и умения, которыми должны обладать люди этих специальностей <http://atlas100.ru/> а также на сайте калейдоскоп профессий.рф, много интересных мультфильмов, в которых в увлекательной форме рассказывается о профессиях представленных в Атласе. Летний отдых является самым оптимальным периодом для организации социально полезного, развивающего и активного отдыха для детей и подростков. Именно летом у детей есть возможность в игровой форме получить новые знания, умения и навыки. В данной программе особое внимание уделяется развитию таких навыков, как: системное мышление; грамотное управление временем; мультифункциональность; креативность; менеджмент.

### **Понятийный аппарат программы:**

**Адаптированность** – уровень фактического приспособления индивида, уровень его социального статуса и самооощущения; успешность приспособления индивида в обществе.

**Самосовершенствование** – осознанное развитие у себя достойных (нужных по жизни и этических) навыков и качеств, а на их основе – освоение новых ролей.

**Самореализация** – раскрытие своих возможностей; осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей.

**Социальный опыт** – накопленный результат активного взаимодействия с окружающим миром.

**Сотрудничество** – совместная деятельность, в результате которой все стороны получают ту или иную выгоду.

### **Актуальность смены:**

На этапе модернизации российского образования выдвигаются принципиально новые требования к процессам ранней профессиональной ориентации. Особую актуальность приобретает педагогически организованная система профессиональной ориентации, реализация которой способствует развитию у детей и подростков профессиональных интересов и базовых профессиональных компетенций. Возможность модельного «погружения» в самые различные специальности, разработка и производство опытного образца

-все эти факторы способствуют формированию у обучающегося активной жизненной позиции по отношению к будущей профессиональной деятельности. Актуальность деятельности по ранней профессиональной ориентации детей на актуальные и перспективные профессии неоднократно подчеркивалась в документах федерального и регионального уровня. Удачный выбор-это личный успех и экономическая выгода. Профилизация, базирующаяся на выборе профессии, является одним из этапов проектирования непрерывного образования как полноценного и поступательного процесса развития личности. Социологические исследования подтверждают, что правильный выбор профессии в два раза уменьшает текучесть кадров, в полтора раза снижает стоимость затрат на переквалификацию работников, на 10-15% увеличивает производительность труда. Таким образом, общество понимает, что помогая каждому обучающемуся в процессе профессионального самоопределения, оно решает не только личностные задачи отдельного человека, но и важные социально-экономические проблемы в масштабах региона и всего государства.

**Новизна** профильной смены «Профессии будущего» заключается в интеграции ранней профориентации с комплексом оздоровительных и досуговых мероприятий. Погружение участников смены в профориентационную среду осуществляется в ходе реализации инновационной проектной деятельности на основе использования ресурсов организации. Инновационный подход реализуется и в оздоровительной работе с детьми и подростками: здоровье и система его обеспечения рассматриваются в качестве значимого ресурса успешной жизненной самореализации. Досуговые мероприятия также окрашены содержательно - предметной тематикой программы. Используется методика открытого пространства — это открытые экспериментальные площадки, где дети и подростки работают в группах, коллективах, объединенных каким-либо общим интересом.

Таким образом, актуальность и новизна профильной смены «Профессии будущего» (далее смены) заключается в создании условий для сохранения и поддержания здоровья, организованного досуга и профессионального самоопределения.

**Целью программы** является создание условий для формирования у обучающихся современных средств и способов профессиональной навигации как основы профессиональной мобильности и профессионального развития будущих кадров страны.

**Задачи:** ознакомление с новыми трендами, рынками, технологиями, актуальными и перспективными профессиями;

ознакомление с базовыми компетенциями будущего, позволяющими достичь успеха в жизни и работе;

развить профессиональное самосознание и ценностные установки личности на сознательный выбор профессии;

формировать здоровый образ жизни у детей и подростков в процессе оздоровительной деятельности в условиях лагеря.

Ознакомление с компетенциями будущего в программе реализуется в личностной, деятельностной, образовательной сферах и включает интегративные «базовые компетенции будущего», выделенные нами на основе анализа «навыков будущего» (П.Лукша, Е. Лошкарева, Д. Судаков др.):

1) умение определять приоритеты на основе ценностных предпочтений – способность осознавать себя в окружающем мире, быть в ладу с собой, способность понимать или осуществлять ряд сценариев будущего, умение находить смысл в работе и в жизни, жизнестойкость, умение строить собственные планы и понимать самого себя. Данная группа навыков помогает справиться с фундаментальной неопределенностью и неоднозначностью будущего.

2) проактивность - способность активно взаимодействовать с внешним миром - строить будущее: навыки сохранения здоровья, способность справляться со стрессом, гибкость, адаптивность. Эта группа навыков помогает справиться с фундаментальной неопределенностью и неоднозначностью будущего.

3) Толерантность к неопределенности – умения быстро принимать решение, реагировать на изменение условий работы, распределять ресурсы и управлять своим временем и состоянием. Данная группа навыков помогает справиться с фундаментальной неопределенностью и неоднозначностью будущего;

4) умение работать с информацией - умение целенаправленно вести поиск и обрабатывать информацию, аналитические навыки, информационная гигиена и др. Эта группа навыков помогает жить в мире, богатом информационными и коммуникационными технологиями;

5) социальная компетенция - способность проявлять эмпатию, служение другим с искренностью и самоотдачей, навыки работы с клиентом, навыки кросс - культурной коммуникации и т.п. Эта группа навыков позволяет делать то, что не умеют делать машины;

управление проектами и процессами - способность планировать длительный процесс достижения цели, достигать поставленных задач и формировать команды с оптимальным использованием имеющихся ресурсов. Одной из основных форм реализации смены являются: сюжетно-ролевая игра, профессиональные пробы, технология Open Space или Открытое пространство.

**Проект** - совместная деятельность педагога и обучаемых, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и ребенка, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально значимых умений детей и подростков. Проектная технология нацелена на развитие личности детей и подростков, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

**Сюжетно - ролевая игра** - основа организации деятельности детей в лагере. Основной особенностью сюжетно-ролевой игры является наличие в ней воображаемой ситуации. Сюжет игры - это ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями. В сюжете раскрывается содержание игры - характер тех действий и отношений, которыми связаны участники событий.

**Профессиональная проба** - средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности детей и подростков. В основу профессиональных проб положена идея профессора

С. Фукуямы (Япония), согласно которой профессиональная проба выступает наиболее важным этапом в области профессиональной ориентации, так как в процессе ее выполнения учащийся получает опыт той профессиональной деятельности, которую он собирается выбрать или уже выбрал и пытается определить, соответствует ли характер данной деятельности его способностям и умениям.

**OpenSpace** или **Открытое Пространство** - это технология проведения продуктивных встреч в группах от пяти до 200 человек. В ее основе - философия принятия на себя ответственности за то, что вам действительно важно, которая позволяет получить максимум пользы и удовольствия от обсуждения.

**Программа детского лагеря опирается на следующие принципы:**

**Принцип гуманизации отношений:** построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности:** результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью.

**Принцип демократичности:** участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

**Принцип дифференциации воспитания:** дифференциация в рамках детского профильного лагеря предполагает:

отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

активное участие детей во всех видах деятельности.

**Принцип творческой индивидуальности:** творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**Принцип максимизации ресурсов:** в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного (оптимального) решения поставленных задач.

**Принцип успешности** – отмечать реальный успех выполненного дела

**Принцип уважения и доверия** - Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели

**Принцип личностного Я.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

при развитии детского самоуправления;

при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;

при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

**Принцип сочетания общечеловеческих и культурных норм и ценностей в организации жизнедеятельности детей** – признание личности ребенка с ее достоинствами и потенциалом, подготовка детей к необходимости ориентации в проблемных жизненных ситуациях и выбору ценностей для их разрешения, упрочение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам.

**Принцип сочетания воспитательных и оздоровительных мероприятий** – создание благоприятных условий для физического, социального, интеллектуального и психологического благополучия ребенка, поддержки, коррекции и развития его здоровья.

**Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:  
вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;  
постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

### **Принцип интегративно – гуманитарного подхода.**

Этот принцип определяет пять «граней»:

Грань личностного восприятия (это затрагивает или может затрагивать лично меня);

Грань сопричастности (этого достигли ребята, это им нужно - значит, это доступно и нужно мне);

Грань глобального восприятия (это нужно знать всем - значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям);

Грань ориентации на консенсус (Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы);

Грань личной ответственности (я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы).

**Принцип толерантности**–терпимости к мнению других людей, инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни;

**Принцип безопасности** – безопасности жизни и здоровья детей, защиты их прав и личного достоинства.

### **Объективные факторы работы лагеря**

**1. Временный характер детского объединения.**

**2. Разнообразная деятельность** - насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В детском профильном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

**3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности**-заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле лично – ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

**4. Чёткий режим жизнедеятельности** - максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

**5. Здоровье сберегающие технологии** - утренняя зарядка, спортивный час и т.д.



## **Практические аспекты организации смены**

Смена «Профессии будущего» проводится с целью организации социально полезного, активного и развивающего отдыха для детей и подростков в возрасте до 11 лет, привлечения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в объединения разносторонней направленности.

Вся жизнь лагеря основывается на организации лагерной смены. Лагерная смена - это сложная структура. Смена должна быть эмоциональной, насыщенной, разноплановой и иметь общую идею, основанную на сюжетно-ролевой игре. Важно организовать правильное эмоциональное развитие смены, для этого необходимо знать направленность каждого периода смены.

Обычно смена в детском оздоровительном лагере длится 21 дней. И независимо от ее срока имеет несколько этапов: организационный (3 дня), основной (14дней), заключительный (4 дня). Но не нужно забывать, что есть еще один этап - подготовительный. На этом этапе идет подготовка к смене: создается рабочая группа, определяется направленность смены, определяются социальные партнеры, заключаются договора о сотрудничестве, разрабатывается программа смены, диагностический инструментарий.

Главная его задача сформировать команду единомышленников (педагогов и детей), которые заинтересованы в этом лагере, и спроектировать профильную смену. Определить необходимые ресурсы и обеспечить ими лагерь. Это период подготовки воспитателей к проведению смены, формированию содержания и способности воспитателей реализовать его. Это проектирование жизнедеятельности смены по дням.

Таким образом, во время подготовки к профильной смене моделируется содержание, основные формы и методы работы, система управления, логика развития смены.

**Направленность:** социально-педагогическая.

**Адресат программы** – обучающиеся дети с 7 до 11 лет.

Количество воспитанников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием деятельность детей – 25 человек, 4 разновозрастные группы.

Принцип набора в летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей с творческой, спортивной, интеллектуальной одаренностью, добровольный на основании заявлений родителей (законных представителей)

### Этапы смены.

Этап	Временной Отрезок	Задачи этапа
Организационный	3 дня	<p>Организация жизнедеятельности лагеря (дежурство, планирование работы, определение графика работы объединений по интересам, работы мастер классов), проведение мероприятий по формированию отрядных детских коллективов, организации деятельности отряда, подготовка и открытие смены. Знакомство детей между собой, с вожатыми и лагерем.</p> <p>Адаптация к новым условиям, определение ролей, которые дети будут выполнять в коллективе.</p> <p>Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.</p> <p>Запуск игры «Профессии будущего».</p>
Основной	14 дней	<p>Создание организационно-педагогических условий для отдыха и развития детей, раскрытия способностей и интересов (проведение мероприятий согласно плану, работа объединений по интересам, активный отдых).</p> <p>Реализация основной идеи смены; вовлечение детей в различные виды КТД; формирование временного коллектива и органов самоуправления лагеря</p>
Заключительный	4 дня	<p>Защита проектов, подведение итогов смены, создание конечного продукта, анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности лагеря в будущем.</p> <p>Формирование отчета по лагерю. Публикации в СМИ.</p>

### **Организационный этап.**

Жизнь в лагере начинается с момента знакомства детей с режимом и правилами лагеря, организации деятельности отряда: выбора названий отрядов, девизов, речёвок, где бы дети могли отразить свои приоритеты и интересы, а также проявить творчество и нестандартный подход. Как правило, все это происходит спонтанно и импровизированно, но в выборе названия отряда нужно опираться на тематику смены и тему проекта, над которым отряд будет работать в течение всей смены.

Основной этап.

Основной деятельностью этого этапа является:

Реализация основной идеи смены;

Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;

Работа творческих мастерских по созданию проектов.

**Заключительный этап.**

Основной идеей этого этапа является:

подведение итогов смены;

Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

### **Педагогическое обеспечение игровой модели.**

Многообразие предлагаемых форм деятельности. Возрастной подход в разработке дел, заданий, конкурсов.

Систематическое информирование о результатах, достижениях. Добровольное участие во всех делах.

Максимальное включение детей в различные формы деятельности.

### **План реализации.**

Каждое утро в лагере начинается с линейки, на которой начальником лагеря объявляется план на день, оглашается необходимая информация. Затем зарядка и завтрак. После проведенного дня – заседание актива лагеря, на котором подводятся итоги дня, затем - линейка, где доводится до сведения воспитанников принятые решения.

**План работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей  
«Профессии будущего».**

Дата/ тематика дня	Мероприятия	Ответственные
3.06 День защиты детей	1.Организационное мероприятие-собрание «Здравствуй, лагерь!» - принятие правил поведения в лагере, разработка символики лагеря. 2.Игровая программа, посвященная дню защиты детей. 3.Операция «Уют» - обустройство и оформление лагеря. 4.Коммуникативные игры на знакомство. 5.Медосмотр. 6.Инструктаж по технике безопасности. 7.Час занятий центра «Точка роста».	Начальник лагеря; Воспитатели. Медработник. Педагог-организатор центра «Точка Роста»
4.06 День художника, 3д художника	1.Знакомство с профессией художника. 2.Игра «Волшебная кисточка» 3.Дополнительное оформление отрядного уголка 4.Победители прошлого соревнования по желанию рисуют в 3д 5.Выставка рисунков «Летняя сказка». 6.Час занятий центра «Точка роста».	Воспитатели Педагог-организатор центра «Точка Роста»
5.06 День спортсмена	1.Знакомство с профессией спортсменов. 2.Спортивно-игровая программа «Сильнее, выше, быстрее». 3.Шашечный турнир. 4.Подвижные игры на свежем воздухе. 5.Оформление книги рекордов Гиннеса. 6.Час занятий центра «Точка роста».	Воспитатели Педагог-организатор центра «Точка Роста»
6.06 День писателя, писателя виртуальной реальности	1.Знакомство с профессией писателя сейчас и перспективы в будущем. 2.Конкурс сочинений на тему «За что я люблю Центр дополнительного образования» 3.Викторина «Доставка писем различными способами» 4. Час занятий центра «Точка роста».	Воспитатели Педагог-организатор центра «Точка Роста» Библиотекарь
7.06 День водителя.	1.Знакомство с профессией водителя. 2.Спортивные соревнования «Дорожная зебра». 3.Просмотр фильма по безопасности дорожного движения. 4.Конкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах». 5.Игра (по станциям) «ПДД должен знать каждый». 6. Час занятий центра «Точка роста».	Воспитатели Педагог-организатор центра «Точка Роста»

10.06	День музея	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с профессией экскурсовода.</li> <li>2. «Известные люди нашего округа».</li> <li>3. Экскурсия по интернет музеям</li> <li>4. Презентация известные музеи России.</li> <li>5. Дружеская встреча по бадминтону.</li> <li>6. Час занятий центра «Точка роста».</li> </ol>	Воспитатели Педагог-организатор центра «Точка Роста»
11.06	День России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Викторина: «С чего начинается Родина?»</li> <li>2. Конкурс рисунков «Моя малая родина»</li> <li>3. Праздничное мероприятие «Русская кудесница»</li> <li>4. Военно-патриотическая игра.</li> <li>5. Час занятий центра «Точка роста».</li> </ol>	Воспитатели Педагог-организатор центра «Точка Роста»
13.06	День тамады, Арт-эмоционал	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. День бантиков и шариков.</li> <li>2. Игровая программа «Поясок дружбы».</li> <li>3. Профилактическая беседа «Все мы люди разные - все мы люди классные (толерантность)</li> <li>4. Конкурс рисунков на асфальте «Символ дружбы».</li> <li>5. Танцевальный флешмоб.</li> <li>6. Час занятий центра «Точка роста».</li> </ol>	Воспитатели Педагог-организатор центра «Точка Роста»
14.06	День мультипликатора	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с профессией мультипликатора.</li> <li>2. Просмотр мультфильмов.</li> <li>3. Марафон «Мульти-Пульти».</li> <li>4. Поделка «Мой любимый герой мультфильма».</li> <li>5. Проект воздушный змей, запуск.</li> <li>6. Час занятий центра «Точка роста».</li> </ol>	Воспитатели Педагог-организатор центра «Точка Роста»
17.06	День библиотекаря	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с профессией библиотекаря.</li> <li>2. Экскурсия в библиотеку.</li> <li>3. Творческое задание «Угадай книгу».</li> <li>4. Конкурс чтецов.</li> <li>5. Час занятий центра «Точка роста».</li> </ol>	Воспитатели Педагог-организатор центра «Точка Роста»
18.06	День пожарника	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с профессией пожарного.</li> <li>2. Экскурсия в пожарную часть.</li> <li>3. Инсценированная сказка на противопожарную тему.</li> <li>4. Правила поведения при пожаре.</li> <li>5. Час занятий центра «Точка роста».</li> </ol>	Воспитатели Педагог-организатор центра «Точка Роста»
19.06	День актера	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с профессией режиссера и актера.</li> <li>2. Просмотр детского кино.</li> <li>3. Игровая программа «Телемания».</li> <li>4. Театрализация «Способности актера».</li> <li>5. Час занятий центра «Точка роста».</li> </ol>	Воспитатели Педагог-организатор центра «Точка Роста»
20.06	День военного	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линейка Памяти (возложение цветов к памятнику).</li> <li>2. Мастер-класс «Боевой листок».</li> <li>3. Музыкальная гостиная «Песня, опаленная войной...».</li> <li>4. Час занятий центра «Точка роста».</li> </ol>	Воспитатели Педагог-организатор центра «Точка Роста»
21.06	До свидания, лагерь!	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конкурсная программа «Прощай, лагерь».</li> <li>2. Подведение итогов.</li> <li>3. Презентация проекта «Профессии будущего».</li> <li>4. Просмотр видеороликов о жизни лагеря.</li> <li>5. Копилка пожеланий.</li> </ol>	Воспитатели Начальник лагеря

### **Методическое обеспечение:**

- Наличие программы лагеря, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;
- Должностные инструкции, приказ об организации лагеря;
- Подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- Подбор реквизита для проведения мероприятий;
- Разработка системы отслеживания результатов деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

### **Предполагаемый социальный эффект смены:**

подход от личности к делу, а не от дела к личности; не отбор предложений и идей при планировании работы, а предоставление возможности выбрать каждому то, что соответствует его интересам и желаниям;

создание условий для самоопределения участниками деятельности своей роли, характера поведения;

оценка результатов, анализ коллективной деятельности с точки зрения развития личности каждого члена коллектива, формирование его отношений с участниками совместной деятельности.

### **Ожидаемые результаты смены:**

В процессе знакомства детей с профессиями предполагается сформирование представления о мире профессий будущего.

Занятия в объединениях по интересам разных направленностей и в творческих мастерских, проведение мастер-классов способствует формированию у детей и подростков определенного опыта профессиональных действий, ранней профессиональной ориентации, интереса к творчеству.

Проведение спортивного пилотирования воздушных змей и спортивно-оздоровительных мероприятий ориентирует детей и подростков на здоровый образ жизни, сознательное отношение к укреплению здоровья.

Успешность детей и подростков в различных мероприятиях повысит их социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

Получение положительного эмоционального заряда в целом от летнего отдыха.

Реализация данной модели профильной смены даст возможность ребенку стать успешным в исследовательской деятельности, а также позволит:

наметить индивидуальную траекторию развития, наполнить индивидуальное образовательное пространство личностными ценностями и содержанием;

открыть новые возможности овладения знаниями на основе индивидуальной и коллективной проектной деятельности;

осуществить обмен знаниями и опытом с участниками совместной деятельности, расширить возможности межличностного общения, освоить новые источники и способы получения информации;

развить готовность к взаимодействию и сотрудничеству для решения задач местного сообщества.

## Литература:

1. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере/С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. - М., 2009.
2. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Воспитание личности в контексте образования человека./Д.В.Григорьев,П.В.Степанов//Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - 2013. - № 1. -С.23-35
3. Кудяева, Г.И. Социальное проектирование/Г.И.Кудяева. -Н.Новгород: Педагогические технологии, 2014.
4. Климова, Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие/Е.К.Климова— Спб: Речь, 2013.
5. Роботова, А.С. Шапошникова, И.Г. Профессия учитель: Учебное пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников/А.С. Роботова, И.Г. Шапошникова - М.: Академия, 2015.
6. Степанов, Е.Н. Учителю о современных концепциях воспитания/Е.Н. Степанов — М: Педагогическое общество России, 2011.
7. Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей./М.Е.Сысоева —М.: ВЛАДОС, 2013.

## Интернет-ресурсы

<http://forum.planerockka.org/>- форум вожатых.  
[http://rifmovnik.ru/lib/2/book15\\_2.htm](http://rifmovnik.ru/lib/2/book15_2.htm)- самодельные конструкции  
<https://www.youtube.com/watch?v=Em6mCdU0ykg>-ГеронАлександрийскийи его изобретения  
<http://eor-np.ru/taxonomy/term/611> - ЭОР «Виртуальная лаборатория»  
<http://praktikum7.narod.ru/p49aa1.html>- лабораторный практикум  
[http://jtdigest.narod.ru/dig3\\_01/beis.htm](http://jtdigest.narod.ru/dig3_01/beis.htm) -как сделать бейсболку  
<https://www.youtube.com/watch?v=Wsps3fPLgX8>- водяные мельницы  
[https://www.youtube.com/watch?v=kcu\\_DoXkAzU](https://www.youtube.com/watch?v=kcu_DoXkAzU)-каксделатьводупитьевой  
[https://www.youtube.com/watch?v=ydM\\_XEYGcWA](https://www.youtube.com/watch?v=ydM_XEYGcWA) - как добыть воду в лесу  
<https://www.youtube.com/watch?v=H2wIls7gsSM>- фонтаны Петергофа  
<https://www.youtube.com/watch?v=nyCsrFfY4jY> - аквапарк  
<https://www.karusel-tv.ru/video/9854>- свойства водопровода  
[http://jtdigest.narod.ru/dig1\\_02/nasos.htm](http://jtdigest.narod.ru/dig1_02/nasos.htm) - как вода воду поднимает  
[https://www.youtube.com/watch?v=m8n\\_cAP5S\\_U](https://www.youtube.com/watch?v=m8n_cAP5S_U)

## Список мультфильмов:

<https://www.youtube.com/watch?v=DIekBn99cV4> «Секреты воды» от РусГидро

<https://www.youtube.com/watch?v=jAjak-0KEjo> «Зачем пирату голова»? Песня

<https://www.youtube.com/watch?v=RvYs0iFrJMg> «Сокровища затонувших кораблей» мультфильм в пионерском лагере

<https://www.youtube.com/watch?v=vrJMjUhqIJY> рассказы старого моряка «Необычайное путешествие» планктон и морские обитатели

[https://www.youtube.com/watch?v=KPazb9f\\_wUo](https://www.youtube.com/watch?v=KPazb9f_wUo) «Коля Оля и Архимед»

<https://www.youtube.com/watch?v=8azmy5MBQmM> «Море плавание Солнышкина»

<https://www.youtube.com/watch?v=IVmqSOvr1Fg&t=37s> «Трое на острове»

[https://www.youtube.com/watch?v=aSUSGuTQ\\_6U](https://www.youtube.com/watch?v=aSUSGuTQ_6U) рассказы старого моряка «Необитаемый остров»

<https://www.youtube.com/watch?v=QIofYpPC7Qo> рассказы старого моряка «Антарктида»

<https://www.youtube.com/watch?v=L60gc-2PIAk&list=PLmBLb1TzzKSRbdpGaR4jgHK7JBom40Vir&index=13> мультфильм «Главный звездный»

<https://www.youtube.com/watch?v=zcBu1aRgscQ> «На задней парте №1»

<https://www.youtube.com/watch?v=G-tZklItcuw> «На задней парте №3»

<https://www.youtube.com/watch?v=MTf3VcHpkys> «На задней парте №4»

<https://www.youtube.com/watch?v=1NB8be6VMXI> «Тайна далекого острова»

<https://www.youtube.com/watch?v=1-J9rhSYkja> «Легенда о старом маяке» (мультфильм про войну)

<https://www.youtube.com/watch?v=mCBUHvdNmNI> мультфильм пинкод «Вода»

<https://www.youtube.com/watch?v=1foiT3vtz5E> «В гостях у лета»

<https://www.youtube.com/watch?v=0hEj1fW4tS4&t=9s> «Приключение на плоту»

**Электронная библиотека для Вожатого** - [https://summercamp.ru/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F\\_%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0\\_%28%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B8%29](https://summercamp.ru/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B1%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BA%D0%B0_%28%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B8%29)

[https://www.youtube.com/watch?v=h56nD886kdU&list=PLfZgzqsQWFx\\_oPXWC-\\_WAApI696b5RO7N-](https://www.youtube.com/watch?v=h56nD886kdU&list=PLfZgzqsQWFx_oPXWC-_WAApI696b5RO7N-) ПРОГРАММИСТ - Мультфильм НАВИГАТУМ Калейдоскоп Профессий (мультсериал)

[https://www.youtube.com/watch?v=3nw23cjIRXg&list=PLfZgzqsQWFx\\_oPXWC-\\_WAApI696b5RO7N-](https://www.youtube.com/watch?v=3nw23cjIRXg&list=PLfZgzqsQWFx_oPXWC-_WAApI696b5RO7N-) "Что такое джуниорскиллс"? - мультфильм "Калейдоскоп Профессий" / спецвыпуск juniorskills

[https://www.youtube.com/watch?v=NApOgDc1n-s&list=PLfZgzqsQWFx\\_oPXWC-\\_WAApI696b5RO7N-](https://www.youtube.com/watch?v=NApOgDc1n-s&list=PLfZgzqsQWFx_oPXWC-_WAApI696b5RO7N-) Металлург - мультфильм Навигатум Калейдоскоп Профессий

[https://www.youtube.com/watch?v=M8OnBOxF3MU&list=PLfZgzqsQWFx\\_oPXWC-\\_WAApI696b5RO7N-](https://www.youtube.com/watch?v=M8OnBOxF3MU&list=PLfZgzqsQWFx_oPXWC-_WAApI696b5RO7N-) Профессия СИТИ-ФЕРМЕР | Мультсериал "Калейдоскоп Профессий" (серия 54)



<https://www.youtube.com/watch?v=FCyKrBlddhE>-Профессия ПОВАР и  
КОНДИТЕР мультсериал НАВИГАТУМКА ЛЕЙДОСКОП ПРОФЕССИЙ  
[https://www.youtube.com/watch?v=yYuX1foqX\\_o](https://www.youtube.com/watch?v=yYuX1foqX_o)-КЕМ МНЕ СТАТЬ?" -  
Формула "хочу-могу-надо" | Видеофильм о профессиях будущего  
<https://www.youtube.com/watch?v=B5yUVfkOWPI>-Медицинские профессии в  
будущем | видеофильм для старшеклассников о профессиях (врач-хирург)