

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа р. п. Озинки»

ул.8-ое Марта, д.9, р. п. Озинки, Саратовская область, 413620
Тел.: (884576) 4-15-78, e-mail:

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО учителей

По программе АООП ОУО(ИН)

протокол № 1 от 27.08 2020г.

А.Ж.Юсупова
подпись руководителя МО Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «ООШ р. п. Озинки»

С.Ю. Максакова
Приказ № 188 от 28.08 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Т.В.Петренко
подпись Ф.И.О.
28.08 2020г.

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

МОУ «ООШ р. п. Озинки»

протокол № 1 от 28.08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

Математика

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) адаптированное основное общее-5-9 класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 748

Программа разработана на основе: образовательной программы М.Н. Перовой, В.В. Эк по предмету «Математика» для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида Издательство «Владос», 2012 год, под редакцией В.В. Воронковой

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Государственной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ .

Рабочая программа по математике составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 - 9кл.» / Под редакцией В.В. Воронковой – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб. 1 (раздел « Математика» автор : М.Н.Перова , В.В.Эк, Т.В.Алышева)

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 - 9кл.» / Под редакцией В.В. Воронковой – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб. 1 (раздел « Математика» автор : М.Н.Перова , В.В.Эк, Т.В.Алышева)

Учебники:

1. Перова М.Н., Капустина Г.И. Математика: Учебник для учащихся 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // - М.:Просвещение,2012.
2. Перова М.Н., Капустина Г.И. Математика: Учебник для учащихся 6 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // - М.:Просвещение,2012.
3. Алышева Т.В. Математика: Учебник для учащихся 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // М.: Просвещение, 2012.
4. Эк В.В. Математика: Учебник для учащихся 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // - М.: просвещение,2012.
5. Перова М.Н. Математика: Учебник для учащихся 9кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // - М.:Просвещение,2012.

Цели обучения

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Математика» являются умения:

- анализировать, сравнивать, классифицировать объекты, определять причинно-следственные зависимости и другие логические умения;
- выполнять вычисления по определённым алгоритмам;
- правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления

- пользоваться календарём, определять время по часам;
- измерять различные величины с помощью приборов и инструментов;
- строить линии, фигуры, тела, распознавать их;

Задачи:

1. Предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков их математическом развитии, развитии внимания и памяти.
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка.
3. Обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения.
4. Научить читать и записывать числа в пределах 1000000.
5. Развивать навыки вычислений с натуральными числами.
6. Учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей, действия с десятичными дробями.
7. Продолжить знакомство с геометрическими понятиями.
8. Развивать умения построения геометрических фигур и измерения геометрических фигур.
9. Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
10. Формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Министерства образования и науки нагрузка в 5 - 9 классах составляет 748 часов.:

Рабочая программа рассчитана в 5 классе на 170 ч, 5 ч в неделю, 34 учебных недели
 Рабочая программа рассчитана в 6 классе на 170 ч, 5 ч в неделю, 34 учебных недель
 Рабочая программа рассчитана в 7 классе на 136 ч, 4 ч в неделю, 34 учебных недель
 Рабочая программа рассчитана в 8 классе на 136 ч, 4 ч в неделю, 34 учебных недель
 Рабочая программа рассчитана в 9 классе на 136 ч, 4 ч в неделю, 34 учебных недель

Планируемые результаты освоение учебного предмета.

5 класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит на уроке организация работы в парах, группах.

При направляющей помощи учителя оценивать собственную учебную деятельность, связывая успех с усилиями, трудолюбием и старанием, рассуждая о причинах неуспеха.

Предметными результатами изучения курса «Математика» являются:

освоения знаний о числах и величинах, количественных и порядковых числительных, места каждого числа в числовом ряду, сравнение чисел, устанавливать отношения больше, меньше и равно.

название компонентов и результатов сложения и вычитания, умножения и деления, счёт от заданного до заданного числа, присчитывание и отсчитывание по 10, 20. Решение задач на нахождение суммы, разности и т.д.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование следующих результатов:

устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, понимание смысла учебной деятельности;

формирует цель учебной деятельности с помощью учителя, или не умеет организовать цель учебной деятельности,

умение организовывать и контролировать свою работу на уроке.

Учащиеся должны знать:

десятичный состав чисел в пределах 1000;

единицы измерения длины, массы времени; их соотношения; римские цифры;

виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон

Учащиеся должны уметь

выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи); читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;

считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;

выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000.

выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;

выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;

выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;

умножать и делить на однозначное число (письменно);

получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

решать простые задачи на разностное сравнение чисел, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;

составные задачи в три арифметических действия;

уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

различать радиус и диаметр.

6 класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» является формирование следующих умений:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)

Предметными результатами изучения курса «Математика» являются:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование следующих результатов:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Учащиеся должны знать:

класс единиц, разряды в классе единиц; десятичный состав чисел в пределах 1000; единицы измерения длины, массы времени; их соотношения; римские цифры; дроби, их виды; виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон, основное свойство обыкновенных дробей; зависимость между расстоянием, скоростью и временем; различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

Учащийся должен уметь:

выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);

читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;

считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;

выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1 000.

выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;

выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;

выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;

умножать и делить на однозначное число;

получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;

уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

различать радиус и диаметр.

7 класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» является формирование следующих умений:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)

Предметными результатами изучения курса «Математика» являются:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование следующих результатов:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы

Ученик научится знать:

числовой ряд в пределах 1 000 000;

алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

элементы десятичной дроби;

преобразование десятичных дробей;

место десятичных дробей в нумерационной таблице;

симметричные предметы, геометрические фигуры

виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

Ученик научится уметь:

умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;

читать, записывать десятичные дроби;

складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);

записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении двумя единицами времени;

решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;

решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;

находить ось симметрии симметричного плоского предмета, рас полагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

8 класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» является формирование следующих умений:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)

Предметными результатами изучения курса «Математика» являются:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование следующих результатов:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Учащиеся должны знать:

величину 1° ; смежные углы; размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника; элементы транспортира; единицы измерения площади, их соотношения; формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;

выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;

находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

находить среднее арифметическое чисел;

решать арифметические задачи на пропорциональное деление; • строить и измерять углы с помощью транспортира;

строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

вычислять площадь прямоугольника (квадрата); вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

• строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» является формирование следующих умений:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Предметными результатами изучения курса «Математика» являются:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование следующих результатов:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы *знать*:

таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;

дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;

геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;

названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

уметь:

выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;

выполнять письменные арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10000;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);

находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;

решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действиях;

вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;

различать геометрические фигуры и тела;

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

Содержание тем учебного курса.

5 класс (5 ч в неделю)

Сотня -18 часов. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000 -30 часов. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен, знак \approx . Сравнение чисел, в том числе

разностное (На сколько больше (меньше)), кратное (во сколько раз больше (меньше)) (легкие случаи). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения, Соотношение мер -5 часов. Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд -20 часов. Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (\cdot). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число -6 часов. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$; $450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 4$ и т. п.).

Умножение и деление многозначных чисел без перехода через разряд – 17 часов.

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Умножение и деление многозначных чисел с переходом через разряд – 28 часов.

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, название, обозначение.

Обыкновенные дроби -12 часов. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби.

Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями.

Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей. Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Геометрический материал- 34 часа. Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S

6 класс (5ч в неделю)

Тысяча -30 часов. Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Нумерация многозначных чисел- 36 часов. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе. Разряды; единицы десятки, сотни тысяч,

класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц. Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе.

Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число- 20 часов. Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX. Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби-40 часов. Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Задачи на движение -10 часов. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел

Геометрический материал – 34 часа. Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве; наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки \perp и \parallel . Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства. Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1.

Содержание курса 7 класс (4 ч в неделю)

1. Нумерация 5 ч. Целые числа. Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Сравнение чисел в пределах 1000000. Счет равными числовыми группами. Числа четные и нечетные Округление чисел до указанного разряда. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000

2. Сложение и вычитание многозначных чисел 8ч. Устное сложение и вычитание целых чисел. Сложение многозначных чисел. Вычитание пятизначных и шестизначных чисел. Сложение и вычитание многозначных чисел с проверкой. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.

3. Умножение и деление на однозначное число 11 ч. Устное умножение и деление. Нахождение части числа. Письменное умножение на однозначное число. Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд (нули во множимом). Умножение многозначных чисел на однозначное (нули во множимом). Письменное

умножение и деление многозначных чисел с проверкой. Нахождение части числа. Порядок действий. Деление многозначных чисел с нулями в частном. Деление с остатком.

4. Умножение и деление на 10, 100, 1000 3ч. Умножение на 10, 100 и 1000. Деление на 10, 100 и 1000. Деление с остатком на 10, 100 и 1000.

5. Преобразование чисел, полученных при измерении 2ч. Замена крупных мер мелкими. Замена мелких мер крупными.

6. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 10 ч. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 100). Письменное сложение чисел, полученных при измерении (соотношение 1000). Письменное вычитание чисел, полученных при измерении (соотношение мер 10). Сложение чисел, полученных при измерении с проверкой вычитанием. Вычитание чисел, полученных при измерении с проверкой сложением. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.

7. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число 6 ч. Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (соотношение 1000). Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (соотношение 10).

8. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000. 10 ч. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000. Деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000. Устное умножение и деление на круглые десятки. Письменное умножение чисел на круглые десятки. Письменное деление чисел на круглые десятки. Нахождение части числа. Решение задач на нахождение части числа.. Умножение и деление на круглые десятки с проверкой.. Деление пятизначных, шестизначных чисел на круглые десятки. Деление с остатком на круглые десятки.

9. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. 3 ч. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.

10. Умножение на двузначное число 4ч. Умножение двузначных и трехзначных чисел на двузначное число. Умножение многозначных чисел на двузначное число. Порядок действий. Умножение на двузначное число (множимое оканчивается нулями).

11. Деление на двузначное число 7ч.. Деление с остатком. Деление на двузначное число с проверкой. Деление четырехзначных чисел на двузначное число с проверкой. Деление пятизначных шестизначных чисел на двузначные числа с проверкой. Деление на двузначное

число (делимое оканчивается нулями). Деление на двузначное число (в частном нули). Нахождение части числа. Деление с остатком на двузначное число.

12. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число 4 ч. Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число. Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.

13. Обыкновенные дроби. 10 ч. Происхождение дробей и сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби, сравнение смешанных чисел. Сокращение дробей и замена неправильной дроби смешанным числом. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Основное свойство дроби. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Сравнение смешанных чисел. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси,

центра симметрии построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

14. Десятичные дроби 7ч. Получение, запись и чтение десятичных дробей. Запись десятичных дробей без знаменателя, чисел в виде десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Замена десятичных дробей целыми числами. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных долей и дробей.

15. Сложение и вычитание десятичных дробей 4 ч. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков. Сложение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков. Сложение и вычитание десятичных дробей с проверкой. Порядок действий. Нахождение десятичной дроби от числа.

16. Меры времени 2 ч.

Сложение и вычитание мер времени.

17. Задачи на движение 3ч. Решение задач на движение (встречное движение). Решение задач на движение (противоположное движение). Решение задач на движение в одном направлении.

18. Повторение 3 ч. Десятичные дроби. Умножение и деление чисел на двузначное число. Задачи на движение. Нахождение части от числа. Порядок действий в примерах.

Геометрический материал 34 ч.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

Содержание курса 8 класс (4 ч в неделю)

Нумерация-37 часов. Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно с записью получаемых при счете чисел. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Обыкновенные дроби-47 часов. Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа (легкие случаи).

Десятичные дроби-18 часов. Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000. Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел. Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал-34 часа. Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение

измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника. Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней. Площадь. Обозначение: S . Единицы измерения площади 1 кв. мм, (1мм^2), 1 кв. см (1см^2), 1 кв. дм (1дм^2), 1 кв. м (1м^2), 1 кв. км (1км^2), их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи). Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$. Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Содержание курса 9 класс (4 ч в неделю)

Нумерация -5 часов. Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи) Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Проценты -28 часов. Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Обыкновенные дроби-30 часов. Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа (легкие случаи).

Десятичные дроби-32 часа. Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида. Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрический материал-34 часа. Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Объем. Обозначение: V . Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1мм^3), 1 куб. см (1см^3), 1 куб. дм (1дм^3), 1 куб. м (1м^3), 1 куб. км (1км^3). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см. Измерение и

вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения нара, радиус, диаметр.

Повторение -7 часов.

Тематическое планирование учебного курса.

5 класс

Класс	Раздел тема	Количество часов
5	Сотня	18
	Нумерация чисел в пределах 1000	30
	Единицы измерения,Соотношение мер	5
	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	20
	Умножение и деление круглых десятков и сотен на однозначное число	6
	Умножение и деление многозначных чисел без перехода через разряд	17
	Умножение и деление многозначных чисел с переходом через разряд	28
	Обыкновенные дроби	12
	Геометрический материал	34
		Всего:170 часов

6 класс

Класс	Раздел тема	Количество часов
6	Тысяча	30
	Нумерация многозначных чисел	36
	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число- 20 часов	20
	Обыкновенные дроби-40 часов	40
	Задачи на движение -10 часов	10
	Геометрический материал	34
		Всего:170 часов

7 класс

Класс	Раздел тема	Количество часов
7	Нумерация	5
	Сложение и вычитание многозначных чисел	8
	Умножение и деление на однозначное число	11
	Умножение и деление на 10, 100, 1000	3
	Преобразование чисел, полученных при измерении	2
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	10
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	6
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	10
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	3
	Умножение на двузначное число	4
	Деление на двузначное число	7
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число .	4
	Обыкновенные дроби.	10
	Десятичные дроби .	7
	Сложение и вычитание десятичных дробей	4
	Меры времени .	2
	Задачи на движение	3
	Повторение	3
	Геометрический материал	34
		Всего:136 часов

8 класс

Класс	Раздел тема	Количество часов
8	Нумерация	37
	Обыкновенные дроби	47
	Десятичные дроби	18
	Геометрический материал	34
		Всего:136 часов

9 класс

Класс	Раздел тема	Количество часов
9	Нумерация	5
	Проценты	28
	Обыкновенные дроби	30
	Десятичные дроби	32
	Геометрический материал	34
	Повторение	7
		Всего:136 часов