

Муниципальное образовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа р.п. Озинки»

ул.8-ое Марта, д.9, р.п. Озинки, Саратовская область, 413620  
Тел.: (884576) 4-15-78, e-mail: [ozin-oosh@yandex.ru](mailto:ozin-oosh@yandex.ru)  
ОКПО 51418924, ОГРН 1026400706650, ИНН/КПП 6423004423

  
«Утверждаю»  
Директор МОУ «ООШ р.п. Озинки»  
С.Ю. Максакова  
от 30.08.2024 г., приказ № 179-од

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**основного общего образования АООП О УО /ИН/**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Основная общеобразовательная школа р.п. Озинки»**  
**2024 – 2025 учебный год**

**5-9 класс**

рассмотрен  
на заседании педагогического совета  
МОУ ООШ р.п. Озинки  
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

рассмотрен  
на заседании Управляющего совета  
МОУ ООШ р.п. Озинки  
Протокол № 1 от 30.08. 2024 г.

2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные образовательные программы (АООП) для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан с учетом специфических образовательных потребностей данной категории учащихся, обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

**Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана для учащихся с умственной отсталостью (ИН), являются следующие документы:**

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) с изменениями и дополнениями;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ФГОС для обучающихся умственной отсталостью, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ № 1599 от 15.12.2014г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных общеобразовательных программ"
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступил в силу с 1 января 2021 года);
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)
- Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 N 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 «О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)».

**Основными целями и задачами работы коллектива являются:**

- создание системы образования, обеспечивающей условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особенностями в условиях общеобразовательной школы.
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи;
- психокоррекционная и психолого-профилактическая работа с детьми;
- создание системы ориентации школьников в их жизненном и профессиональном самоопределении.

Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (ИН) соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул (модули).

- продолжительность учебного года – в 5-9-х классах 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – в 5- 9- х классах 5 дней;

обязательная недельная нагрузка обучающихся при 5-ти дневном режиме работы (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно действующему СанПиН):

класс	5	6	7	8	9
нагрузка	29 ч	30 ч	30 ч	30 ч	30 ч

- продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут; продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены после 3-го урока.
- предусмотрено посещение группы продлённого дня, в соответствии с медицинскими показаниями;
- продолжительность каникул обучающихся 5-9 классов в течение учебного года не менее 30 календарных дней;

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах.

Выбор вариантов сроков обучения осуществляется с учетом особенностей психофизического развития обучающихся и имеющих особых образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации АООП ООО.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

<b>Обязательные предметные области:</b>	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство
---	--

Обязательные предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
«Язык и речевая практика»	Русский язык	Развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения, формирование грамматических знаний и умений, использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач
	Литературное чтение	Совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов, развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов, развитие положительных качеств и свойств личности. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.
«Математика»	Математика	Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни, коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития, воспитание положительных качеств и свойств личности
	Информатика	Формирование представлений, знаний и умений, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологическом обществе, знакомство с приемами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.
«Естествознание»	Природоведение	Расширение кругозора и подготовка учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний, формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе, демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой, формирование специальных и общеучебных умений и навыков, воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы, воспитание социально значимых качеств личности
	Биология	Решение задач экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков, знакомство с разнообразием растительного и животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность, понимание что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений
	География	Формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к

		условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде
<b>«Человек и общество»</b>	Мир истории.	Формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития, формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве», формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других, формирование умения работать с «лентой времени», формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения, воспитание интереса к изучению истории.
	Основы социальной жизни.	Расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни, формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства, ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений, практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности, усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг), развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности
	История Отечества.	Формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием
<b>«Искусство»</b>	Изобразительное искусство	Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве
	Музыка.	Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.
<b>«Физическая культура»</b>	Физическая культура.	Воспитание интереса к физической культуре и спорту, овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения в процессе уроков и во внеучебной деятельности; воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

«Технологии»	Труд /технология/.	Развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.); обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки; формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.
--------------	-----------------------	--

Профессионально-трудовое обучение в 5-9 классах осуществляется по профилям: «Столярное дело» и «Швейное дело».

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Данная часть учебного плана реализуется с 5-го класса и на ее осуществление отводится 2 часа в неделю. За счёт этого времени в 5-9 классах увеличены учебные часы по следующим предметам:

Класс	5	6	7	8	9
Русский язык	1 ч.				
Математика	1 ч.	1 ч.	-	-	-

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями:

- логопедическими;
- психокоррекционными;
- ритмикой.

**Направления внеурочной деятельности:**

- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное.

В соответствии с возможностями общеобразовательной организации и особенностями окружающего социума внеурочная деятельность в текущем учебном году осуществляется по комбинированной схеме:

- в сотрудничестве с другими организациями /дополнительное образование/.

Осуществляется педагогом доп.образования посредством реализация направлений: духовно-нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное предусмотрено в рамках дополнительного образования и является неотъемлемой частью образовательного процесса, где обучающимся предоставлена возможность выбора занятий, направленных на развитие: творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

- с участием педагогов общеобразовательной организации /коррекционные занятия/

Осуществляется педагогом психологом «Психомоторика и развитие сенсорных процессов» «Ритмика», в рамках коррекционно-развивающего направления деятельности и учителем логопедом «Логопедия», в рамках групповых занятий.

Коррекционные занятия	Основные задачи реализации содержания
<u>Ритмика.</u>	Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.
<u>Логопедические занятия.</u>	Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
<u>Психокоррекционные занятия.</u>	Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 3 часа в неделю в каждом класс-комплекте.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

**Годовой учебный план общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):  
V-IX классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык						
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2. Математика	2.1. Математика	136	136	102	102	102	578
	2.2. Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	68	-	-	-	136
	3.2. Биология	-	-	68	68	68	204
	3.3. География	-	68	68	68	68	272
4. Человек	4.1. Мир истории	-	68	-	-	-	68
	4.2. Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
	4.3. История Отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	68
	5.2. Музыка	34	-	-	-	-	34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102	102	102	102	510
7. Технологии	7.1. Труд/технология/	204	204	238	272	272	1190
<b>Итого</b>		<b>918</b>	<b>952</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>4998</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
1.1. Русский язык		34	34	34	34	34	170
2.1. Математика		34	34	34	34	34	170
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b> (при 5-дневной учебной неделе)		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):</b>							
Логопедия		34	34	34	34	34	170
Психомоторика и развитие сенсорных процессов		34	34	34	34	34	170
Ритмика		34	34	34	34	34	170
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>510</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>136</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1122</b>	<b>1156</b>	<b>1224</b>	<b>1241</b>	<b>1241</b>	<b>5984</b>

**Недельный учебный план образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):  
V-IX классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технологии	7.1. Труд/технология/	6	6	7	7	7	33
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>142</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
1.1.Русский язык		1	1	1	1	1	5
2.1.Математика		1	1				2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>							
Логопедия		1	1	1	1	1	5
Психомоторика и развитие сенсорных процессов		1	1	1	1	1	5
Ритмика		1	1	1	1	1	5
		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
<b>Разговор о важном</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>Профминимум</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>ГТО</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>179</b>

\*Учебный предмет "Физическая культура" в условиях 3-часовой недельной нагрузки реализуется в части учебного плана для 5-9 классов с обязательной нагрузкой 2 часа в неделю и 1 час в неделю «Физическая культура. ГТО»

## Программно-методическое обеспечение учебного плана

### Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

1. Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская Русский язык.5 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
2. Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская Русский язык. 6 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
3. Н.Г.Галунчикова Э.В. Якубовская Русский язык.7 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
4. Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская Русский язык.8 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
5. Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская Русский язык.9 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
6. З.Ф. Малышева Чтение.5 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
7. И.М. Бгажнокова Е.С. Погостина Чтение.6 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
8. А.К. Аксенова Чтение.7 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
9. З.Ф. Малышева Чтение. 8 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
10. А.К. Аксенова М.И. Шишкова Чтение.9 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
11. М.Н.Перова Г.М. Капустина Математика.5 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
12. Г.М. Капустина М.Н. Перова Математика.6 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
13. Т.В. АлышеваМатематика.7 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) \_М.: Просвещение
14. В.В. Эк Математика. 8 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
15. М.Н.Перова Математика. 9 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
16. Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение. 5 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
17. А.И. Никишов Биология. Неживая природа. 6 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
18. З.А. Клепинина Биология. Растения. Бактерии. Грибы.7 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
19. А.И.Никишов А.В.Теремов Биология. Животные. 8 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
20. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва Биология. Человек.9 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
21. Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина География. 6 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
22. Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина География.7 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
23. Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина География.8 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
24. Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина География.9 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение

25. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории 6 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
26. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История отечества 7 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
27. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История отечества 8 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
28. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История отечества 9 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
29. Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство 5 класс Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение
30. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Профильный труд Швейное дело 5-9 класс Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение

### 3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах и осуществляется не ранее 19.04.2024 г. и не позднее 20.05.2024 без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ([Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»](#)) промежуточная аттестация может быть проведена с применением электронного обучения.

Класс					Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
5	6	7	8	9	Математика	Контрольная работа работа
5	6	7	8	9	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
5	6	7	8	9	Труд /технология/	Практическая работа