

Муниципальное образовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа р.п. Озинки»

ул.8-ое Марта, д.9, р.п. Озинки, Саратовская область, 413620

Тел.: (884576) 4-15-78, e-mail: [ozin-oosh@yandex.ru](mailto:ozin-oosh@yandex.ru)

ОКПО 51418924, ОГРН 1026400706650, ИНН/КПП 6423004423

«Утверждаю»  
Директор МОУ «ООШ р.п. Озинки»  
С.Ю. Максакова  
от 31.08.2023 г. с приказом № 201-од



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**основного общего образования АООП**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Основная общеобразовательная школа р.п. Озинки»**  
**2023 – 2024 учебный год**

рассмотрен  
на заседании педагогического совета  
МОУ ООШ р.п. Озинки  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

рассмотрен  
на заседании Управляющего совета  
МОУ ООШ р.п. Озинки  
Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные образовательные программы (АООП) для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработан с учетом специфических образовательных потребностей данной категории учащихся, обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

**Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана для учащихся с умственной отсталостью (ИН), являются следующие документы:**

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) с изменениями и дополнениями;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ФГОС для обучающихся умственной отсталостью, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ № 1599 от 15.12.2014г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вступил в силу с 1 января 2021 года);
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799)
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 «О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)».

**Основными целями и задачами работы коллектива являются:**

- создание системы образования, обеспечивающей условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их особенностями в условиях общеобразовательной школы.
- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской помощи;
- психокоррекционная и психолого-профилактическая работа с детьми;
- создание системы ориентации школьников в их жизненном и профессиональном самоопределении.

Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (ИН) соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул (модули).

- продолжительность учебного года – в 5-9-х классах 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – в 5- 9- х классах 5 дней;

обязательная недельная нагрузка обучающихся при 5-ти дневном режиме работы (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно действующему СанПиН):

класс	5	6	7	8	9
нагрузка	29 ч	30 ч	30 ч	30 ч	30 ч

- продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут; продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены после 3-го урока.
- предусмотрено посещение группы продлённого дня, в соответствии с медицинскими показаниями;
- продолжительность каникул обучающихся 5-9 классов в течение учебного года не менее 30 календарных дней;

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в течение 9-13 лет годовой и недельный учебные планы могут быть представлены в 4-х вариантах.

Выбор вариантов сроков обучения осуществляется с учетом особенностей психофизического развития обучающихся и имеющих особые образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации АООП ООО.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

<b>Обязательные предметные области:</b>	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технологии
---	---

Обязательные предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
«Язык и речевая практика»	Русский язык	Развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения, формирование грамматических знаний и умений, использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач
	Литературное чтение	Совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов, развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов, развитие положительных качеств и свойств личности. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.
«Математика»	Математика	Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни, коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития, воспитание положительных качеств и свойств личности
	Информатика	Формирование представлений, знаний и умений, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологическом обществе, знакомство с приемами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.
«Естествознание»	Природоведение	Расширение кругозора и подготовка учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний, формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе, демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой, формирование специальных и общеучебных умений и навыков, воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы, воспитание социально значимых качеств личности
	Биология	Решение задач экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков, знакомство с разнообразием растительного и животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность, понимание что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений
	География	Формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде
«Человек и общество»	Мир истории.	Формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития, формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве», формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других, формирование умения работать с

		«лентой времени», формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения, воспитание интереса к изучению истории.
	Основы социальной жизни.	Расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни, формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства, ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений, практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности, усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг), развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности
	История Отечества.	Формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием
«Искусство»	Изобразительное искусство	Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве
	Музыка.	Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.
«Физическая культура»	Физическая культура.	Воспитание интереса к физической культуре и спорту, овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения в процессе уроков и во внеучебной деятельности; воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.
«Технологии»	Профильный труд.	Развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.); обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки; формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Профессионально-трудовое обучение в 5-9 классах осуществляется по профилям: «Столярное дело» и «Швейное дело».

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных

потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Данная часть учебного плана реализуется с 5-го класса и на ее осуществление отводится 2 часа в неделю. За счёт этого времени в 5-9 классах увеличены учебные часы по следующим предметам:

Класс	5	6	7	8	9
Русский язык	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.	1 ч.
Математика	1 ч.	1 ч.	-	-	-

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями:

- логопедическими;
- психокоррекционными;
- ритмикой.

Направления **внеурочной деятельности**:

- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное.

В соответствии с возможностями общеобразовательной организации и особенностями окружающего социума внеурочная деятельность в текущем учебном году осуществляется по комбинированной схеме:

- в сотрудничестве с другими организациями /дополнительное образование/.

Осуществляется педагогом доп.образования посредством реализация направлений: духовно-нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное предусмотрено в рамках дополнительного образования и является неотъемлемой частью образовательного процесса, где обучающимся предоставлена возможность выбора занятий, направленных на развитие: творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

➤ с участием педагогов общеобразовательной организации /коррекционные занятия/

Осуществляется педагогом психологом «Психомоторика и развитие сенсорных процессов» «Ритмика», в рамках коррекционно-развивающего направления деятельности и учителем логопедом «Логопедия», в рамках групповых занятий.

<b>Коррекционные занятия</b>	<b>Основные задачи реализации содержания</b>
<u>Ритмика.</u>	Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.
<u>Логопедические занятия.</u>	Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
<u>Психокоррекционные занятия.</u>	Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 3 часа в неделю в каждом класс-комплекте.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

**Годовой учебный план общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):  
V-IX классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136	136	136	136	680
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2. Математика	2.1. Математика	136	136	102	102	102	578
	2.2. Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	68	-	-	-	136
	3.2. Биология	-	-	68	68	68	204
	3.3. География	-	68	68	68	68	272
4. Человек	4.1. Мир истории	-	68	-	-	-	68
	4.2. Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
	4.3. История Отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	68
	5.2. Музыка	34	-	-	-	-	34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102	102	102	102	510
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204	238	272	272	1190
<b>Итого</b>		<b>918</b>	<b>952</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>4998</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
1.1. Русский язык		34	34	34	34	34	170
2.1. Математика		34	34	34	34	34	170
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b> (при 5-дневной учебной неделе)		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия):</b>							
Логопедия		34	34	34	34	34	170
Психомоторика и развитие сенсорных процессов		34	34	34	34	34	170
Ритмика		34	34	34	34	34	170
<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>510</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>136</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1122</b>	<b>1156</b>	<b>1224</b>	<b>1241</b>	<b>1241</b>	<b>5984</b>



**Недельный учебный план образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):  
V-IX классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	7	7	33
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>142</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
	1.1.Русский язык	1	1	1	1	1	5
	2.1.Математика	1	1				2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>							
	Логопедия	1	1	1	1	1	5
	Психомоторика и развитие сенсорных процессов	1	1	1	1	1	5
	Ритмика	1	1	1	1	1	5
		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>15</b>
	<b>Разговор о важном</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
	<b>Профминимум</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
	<b>Минифутбол</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>179</b>

\*Учебный предмет "Физическая культура" в условиях 3-часовой недельной нагрузки реализуется в части учебного плана для 5-9 классов с обязательной нагрузкой 2 часа в неделю и 1 час в неделю «Физическая культура. Мини футбол»

## Программно-методическое обеспечение учебного плана

### Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

1. Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская Русский язык.5 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
2. Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская Русский язык. 6 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
3. Н.Г.Галунчикова Э.В. Якубовская Русский язык.7 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
4. Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская Русский язык.8 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
5. Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская Русский язык.9 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
6. З.Ф. Малышева Чтение.5 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
7. И.М. Бгажнокова Е.С. Погостина Чтение.6 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
8. А.К. Аксенова Чтение.7 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
9. З.Ф. Малышева Чтение. 8 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
10. А.К. Аксенова М.И. Шишкова Чтение.9 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
11. М.Н.Перова Г.М. Капустина Математика.5 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
12. Г.М. Капустина М.Н. Перова Математика.6 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
13. Т.В. АлышеваМатематика.7 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) \_М.: Просвещение
14. В.В. Эк Математика. 8 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
15. М.Н.Перова Математика. 9 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
16. Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина Природоведение. 5 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
17. А.И. Никишов Биология. Неживая природа. 6 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
18. З.А. Клепинина Биология. Растения. Бактерии. Грибы.7 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
19. А.И.Никишов А.В.Теремов Биология. Животные. 8 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
20. Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырёва Биология. Человек.9 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
21. Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина География. 6 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
22. Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина География.7 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
23. Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина География.8 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
24. Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина География.9 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение

25. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории 6 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
26. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История отечества 7 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
27. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История отечества 8 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
28. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История отечества 9 класс. Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение
29. Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство 5 класс Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение
30. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Профильный труд Швейное дело 5-9 класс Учебник \* (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)\_М.: Просвещение

### 3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах и осуществляется не ранее 19.04.2023 г. и не позднее 20.05.2023 без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ([Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»](#)) промежуточная аттестация может быть проведена с применением электронного обучения.

Класс					Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
5	6	7	8	9	Метапредметная	Диагностическая работа
5	6	7	8	9	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
5	6	7	8	9	Профильный труд	Практическая работа